

## Scuola dell'infanzia

### IL SÉ E L'ALTRO

SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI	
Campo di esperienza:	<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni, anche favorendo riflessioni sui misteri della vita</li><li>- comprendere intenzioni e bisogni degli altri integrandoli al proprio punto di vista</li><li>- rispettare attivamente le diversità tra soggetti</li><li>- capire l'utilità del rispetto delle regole per una buona convivenza civile a scuola, favorendo lo sviluppo dell'autonomia, per il rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente</li></ul>	
<i>Obiettivi specifici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vivere senza difficoltà il distacco dalla famiglia</li><li>• Essere autonomo durante il pasto e nell'utilizzo dei servizi igienici</li><li>• Riconoscere gli adulti di riferimento</li><li>• Iniziare a relazionarsi con uno o più compagni e con gli adulti</li><li>• Riconoscere e rispettare le regole della vita comunitaria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vivere senza difficoltà il distacco dalla famiglia</li><li>• È autonomo durante il pasto e nell'utilizzo dei servizi igienici</li><li>• Riconoscere gli adulti di riferimento</li><li>• Iniziare a relazionarsi con uno o più compagni e con gli adulti</li><li>• Riconosce e rispetta le regole della vita comunitaria.</li></ul>

SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI	
Campo di esperienza:	<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni, anche favorendo riflessioni sui misteri della vita</li><li>- comprendere intenzioni e bisogni degli altri integrandoli al proprio punto di vista</li><li>- rispettare attivamente le diversità tra soggetti</li><li>- capire l'utilità del rispetto delle regole per una buona convivenza civile a scuola, favorendo lo sviluppo dell'autonomia, per il rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente</li></ul>	
<i>Obiettivi specifici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere con serenità la giornata scolastica</li> <li>• Consolidare l'autonomia nell'utilizzo dei servizi igienici e nel momento del pasto</li> <li>• Riconoscere le gratificazioni che provengono da adulti e compagni</li> <li>• Comprendere e rispettare le regole della vita comunitaria</li> <li>• Riconoscere le proprie azioni e le conseguenze che possono avere su di sé, gli adulti e i compagni</li> <li>• Rapportarsi con gli altri nei momenti di gioco non strutturato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con serenità la giornata scolastica</li> <li>• Utilizza con maggiore sicurezza i servizi igienici e assaggia cibi nuovi nel momento del pasto</li> <li>• Riconosce le gratificazioni che provengono da adulti e compagni</li> <li>• Comprende e rispettare le regole della vita comunitaria</li> <li>• Riconosce le proprie azioni e le conseguenze che possono avere su di sé, gli adulti e i compagni</li> <li>• Si rapporta con gli altri nei momenti di gioco non strutturato.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI</b>	
<b>Campo di esperienza:</b>	<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni, anche favorendo riflessioni sui misteri della vita</li> <li>- comprendere intenzioni e bisogni degli altri integrandoli al proprio punto di vista</li> <li>- rispettare attivamente le diversità tra soggetti</li> <li>- capire l'utilità del rispetto delle regole per una buona convivenza civile a scuola, favorendo lo sviluppo dell'autonomia, per il rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente</li> </ul>	
<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare sicurezza, autostima e fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• Interiorizzare le norme igieniche per la cura della propria persona. Essere autonomo nel vestirsi e spogliarsi</li> <li>• Rafforzare e valorizzare la fiducia, la disponibilità alla collaborazione e all'amicizia</li> <li>• Comprendere i bisogni degli altri</li> <li>• Capire l'importanza delle regole della comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È sicuro e ha fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• Ha interiorizzato le norme igieniche per la cura della propria persona. È autonomo nel vestirsi e spogliarsi</li> <li>• Rafforza e valorizza la fiducia, la disponibilità alla collaborazione e all'amicizia</li> <li>• Comprende i bisogni degli altri</li> <li>• Comprendere l'importanza delle regole della comunità</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere per darsi delle regole</li> <li>• Riconoscere l'autorevolezza dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute per darsi delle regole</li> <li>• Riconosce l'autorevolezza dell'insegnante.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI</b>	
Campo di esperienza:	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- maturare complessivamente, promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo come strumento di conoscenza</li> <li>- saper interagire con gli altri e in maniera corretta a seconda delle situazioni e degli eventi contingenti</li> <li>- sviluppare una positiva immagine di sé</li> <li>- sviluppare atteggiamenti corretti nei confronti della salute.</li> </ul>	
<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percezione globale dello schema corporeo</li> <li>• Riconoscere la propria identità sessuale</li> <li>• Saper orientarsi nello spazio</li> <li>• Utilizzare gli schemi motori di base</li> <li>• Avvio alla coordinazione oculo-manuale</li> <li>• Saper riconoscere le proprie cose</li> <li>• Avvio all'autonomia personale rispetto alle attività di routine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le parti fondamentali del proprio corpo</li> <li>• Riconosce la propria identità sessuale</li> <li>• Si orienta nello spazio</li> <li>• Utilizza gli schemi motori di base</li> <li>• Inizia ad usare la coordinazione oculo-manuale</li> <li>• Riconoscere le proprie cose e i propri spazi nell'ambiente scolastico</li> <li>• Riconosce e inizia a gestire autonomamente le attività di routine.</li> </ul>

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI</b>	
Campo di esperienza:	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- maturare complessivamente, promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo come strumento di conoscenza</li> <li>- saper interagire con gli altri e in maniera corretta a seconda delle situazioni e degli eventi contingenti</li> <li>- sviluppare una positiva immagine di sé</li> <li>- sviluppare atteggiamenti corretti nei confronti della salute.</li> </ul>	
<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, interiorizzare e rappresentare il proprio sé corporeo e le sue varie parti</li> <li>• Orientarsi nello spazio e nei percorsi</li> <li>• Padroneggiare gli schemi motori di base: in piedi, distesi, correre, saltare, arrampicarsi, rotolare, strisciare, lanciare, afferrare</li> <li>• Acquisire la capacità di stare in equilibrio</li> <li>• Sviluppare la coordinazione oculo-manuale</li> <li>• Saper riconoscere i concetti topologici</li> <li>• Curare la propria persona, l'ambiente, i materiali comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce, interiorizza e rappresenta il proprio sé corporeo e le sue varie parti</li> <li>• Si orienta nello spazio e nei percorsi</li> <li>• Padroneggia gli schemi motori di base: in piedi, distesi, correre, saltare, arrampicarsi, rotolare, strisciare, lanciare, afferrare</li> <li>• Sta in equilibrio</li> <li>• Inizia a organizzare la coordinazione oculo-manuale</li> <li>• Riconoscere i concetti topologici</li> <li>• Cura la propria persona, l'ambiente, i materiali comuni.</li> </ul>

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI</b>	
Campo di esperienza:	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maturare complessivamente, promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo come strumento di conoscenza</li> <li>- saper interagire con gli altri e in maniera corretta a seconda delle situazioni e degli eventi contingenti</li> <li>- sviluppare una positiva immagine di sé</li> <li>- sviluppare atteggiamenti corretti nei confronti della salute.</li> </ul>	
<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa di coscienza del sé corporeo</li> <li>• Rappresentare lo schema corporeo, con ricchezza di particolari</li> <li>• Avvio all'acquisizione della lateralità</li> <li>• Possedere una rappresentazione mentale completa di tutti gli schemi motori di base</li> <li>• Sviluppare la motricità fine</li> <li>• Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede una rappresentazione mentale completa del sé corporeo</li> <li>• Rappresenta lo schema corporeo, con ricchezza di particolari</li> <li>• Inizia a riconoscere su sé stesso la destra e la sinistra</li> <li>• Possiede una rappresentazione mentale completa di tutti gli schemi motori di base</li> <li>• Sviluppa la motricità fine</li> <li>• Cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI	
Campo di esperienza:	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e saper raccontare i propri vissuti attraverso il disegno, il canto, la musica, il corpo, sia individualmente che in gruppo</li> <li>- seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione)</li> <li>- sviluppare interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d'arte.</li> </ul>	
<i>Obiettivi specifici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare i materiali a disposizione</li> <li>• Esprimersi mediante diversi materiali grafico-pittorici: dallo scarabocchio alle prime concettualizzazioni grafiche</li> <li>• Conoscere i colori primari</li> <li>• Iniziare ad esprimersi con il suono, la voce, il canto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta i materiali a disposizione</li> <li>• Si esprime utilizzando più materiali grafico-pittorici</li> <li>• Conosce i colori primari.</li> <li>• Inizia ad esprimersi con il suono, la voce, il canto.</li> </ul>

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI</b>	
Campo di esperienza:	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e saper raccontare i propri vissuti attraverso il disegno, il canto, la musica, il corpo, sia individualmente che in gruppo</li> <li>- seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione)</li> <li>- sviluppare interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d'arte.</li> </ul>	
<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e usare messaggi corporei, visuali, sonori</li> <li>• Acquisire padronanza di mezzi e tecniche espressive</li> <li>• Conoscere i colori derivati</li> <li>• Osservare opere d'arte</li> <li>• Ascoltare brani musicali</li> <li>• Comunicare con l'espressione mimico-gestuale</li> <li>• Esprimere emozioni con la voce, i suoni, il canto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa comunicare utilizzando il corpo, le immagini, i suoni.</li> <li>• Utilizza più mezzi e tecniche espressive</li> <li>• Conosce i colori derivati</li> <li>• Osserva opere d'arte</li> <li>• Ascolta brani musicali</li> <li>• Comunica con l'espressione mimico-gestuale</li> <li>• Esprime emozioni con la voce, i suoni, il canto.</li> </ul>

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI</b>	
Campo di esperienza:	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e saper raccontare i propri vissuti attraverso il disegno, il canto, la musica, il corpo, sia individualmente che in gruppo</li> <li>- seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione)</li> <li>- sviluppare interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d'arte.</li> </ul>	
<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare con padronanza i linguaggi corporei, visuali, sonori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa con padronanza i linguaggi corporei, visuali, sonori.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo creativo e intenzionale l'espressione grafico-pittorica-plastica utilizzando varie tecniche espressive</li> <li>• Esprimere idee e sentimenti osservando opere d'arte, luoghi</li> <li>• Esprimere sentimenti e emozioni ascoltando diversi linguaggi musicali</li> <li>• Esprimersi attraverso le tecniche drammatico-teatrali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo creativo e intenzionale l'espressione grafico-pittorica-plastica usando varie tecniche espressive</li> <li>• Esprime idee e sentimenti osservando opere d'arte, luoghi</li> <li>• Esprime sentimenti e emozioni ascoltando diversi linguaggi musicali</li> <li>• Rappresenta emozioni, storie e vissuti attraverso tecniche drammatico-teatrali.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***I DISCORSI E LE PAROLE***

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI</b>	
<b>Campo di esperienza:</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione, saper raccontare esperienze, eventi, fatti, brevi storie in maniera chiara, corretta, appropriata e comprensibile agli altri</li> <li>- usare la lingua italiana, arricchire e rendere preciso il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati</li> <li>- avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione.</li> </ul>	
<b><i>Obiettivi specifici</i></b>	<b><i>Indicatori di competenza</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturare correttamente semplici frasi</li> <li>• Ascoltare fiabe, filastrocche, racconti</li> <li>• Riconoscere i personaggi di una storia</li> <li>• Familiarizzare con i libri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura correttamente semplici frasi</li> <li>• Ascolta fiabe, filastrocche, racconti</li> <li>• Riconosce i personaggi di una storia</li> <li>• Familiarizza con i libri.</li> </ul>

### **SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI**

<b>Campo di esperienza:</b>		<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione, saper raccontare esperienze, eventi, fatti, brevi storie in maniera chiara, corretta, appropriata e comprensibile agli altri</li> <li>- usare la lingua italiana, arricchire e rendere preciso il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati</li> <li>- avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione.</li> </ul>		
<b>Obiettivi specifici</b>		<b>Indicatori di competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative</li> <li>• Ascoltare e comprendere il linguaggio altrui</li> <li>• Raccontare esperienze</li> <li>• Arricchire il codice linguistico</li> <li>• Iniziare a conoscere altri codici linguistici</li> <li>• Sperimentare rime e filastrocche.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha fiducia nelle proprie capacità comunicative</li> <li>• Ascolta e comprende il linguaggio altrui</li> <li>• Racconta esperienze</li> <li>• Arricchisce il codice linguistico</li> <li>• Inizia a conoscere altri codici linguistici</li> <li>• Sperimenta rime e filastrocche.</li> </ul>

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI</b>		
<b>Campo di esperienza:</b>		<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione, saper raccontare esperienze, eventi, fatti, brevi storie in maniera chiara, corretta, appropriata e comprensibile agli altri</li> <li>- usare la lingua italiana, arricchire e rendere preciso il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati</li> <li>- avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione.</li> </ul>		
<b>Obiettivi specifici</b>		<b>Indicatori di competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, comprendere storie, fiabe, racconti, poesie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende storie, fiabe, racconti, poesie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riassumere, riordinare in sequenza, individuare passaggi determinanti di una storia o di un racconto</li> <li>• Prestare attenzione ai discorsi altrui e intervenire in modo opportuno</li> <li>• Rievocare e descrivere esperienze e fatti vissuti</li> <li>• Pronunciare correttamente parole, arricchire frasi e usare correttamente connettivi topologici, temporali e causali</li> <li>• Inventare rime e filastrocche</li> <li>• Cercare, tra le varie parole, assonanze e analogie</li> <li>• Sperimentare prime forme di comunicazione della scrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riassume e riordina in sequenza, individuare passaggi determinanti di una storia o di un racconto</li> <li>• Presta attenzione ai discorsi altrui e interviene in modo opportuno</li> <li>• Rievoca e descrive esperienze e fatti vissuti</li> <li>• Pronuncia correttamente parole, arricchisce frasi e usa correttamente connettivi topologici, temporali e causali</li> <li>• Inventava rime e filastrocche</li> <li>• Cerca, tra le varie parole, assonanze e analogie</li> <li>• Sperimenta prime forme di comunicazione della scrittura.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI	
Campo di esperienza:	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- affacciarsi in maniera corretta al mondo scientifico attraverso il metodo della ricerca e soluzione dei problemi</li> <li>- abituarsi, attraverso esperienze concrete e quotidiane, ad un primo approccio al mondo matematico</li> <li>- favorire nel bambino esperienze per padroneggiare concetti legati allo spazio e al tempo.</li> </ul>	
<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<b>Oggetti, fenomeni, viventi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e manipolare oggetti e materiali</li> <li>• Conoscere elementi stagionali</li> </ul>	<b>Oggetti, fenomeni, viventi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora e manipola oggetti e materiali</li> <li>• Conosce elementi stagionali.</li> </ul>
<b>Numero e spazio</b>	<b>Numero e spazio</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare raggruppamenti in base alla forma, al colore, alla dimensione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua raggruppamenti in base alla forma, al colore, alla dimensione.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI</b>	
Campo di esperienza:	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- affacciarsi in maniera corretta al mondo scientifico attraverso il metodo della ricerca e soluzione dei problemi</li> <li>- abituarsi, attraverso esperienze concrete e quotidiane, ad un primo approccio al mondo matematico</li> <li>- favorire nel bambino esperienze per padroneggiare concetti legati allo spazio e al tempo.</li> </ul>	
<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<b>Oggetti, fenomeni, viventi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare, manipolare e osservare oggetti e materiali</li> <li>• Effettuare previsioni e ipotesi</li> <li>• Ampliare le conoscenze sugli elementi stagionali</li> <li>• Conoscere semplici indicatori temporali</li> <li>• Mettere in successione tre eventi.</li> </ul> <b>Numero e spazio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare raggruppamenti in base alla forma, al colore, alla dimensione, alla funzione</li> <li>• Ordinare in seriazione (grande, medio, piccolo)</li> <li>• Quantificare</li> <li>• Conoscere, esplorare, percorrere lo spazio</li> <li>• Formulare ipotesi e previsioni</li> <li>• Cogliere uguaglianze e differenze</li> </ul>	<b>Oggetti, fenomeni, viventi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali</li> <li>• Effettua previsioni e ipotesi</li> <li>• Amplia le conoscenze sugli elementi stagionali</li> <li>• Conosce semplici indicatori temporali</li> <li>• Mette in successione tre eventi.</li> </ul> <b>Numero e spazio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua raggruppamenti in base alla forma, al colore, alla dimensione, alla funzione</li> <li>• Ordina in seriazione (grande, medio, piccolo)</li> <li>• Sa contare dall'uno fino al dieci</li> <li>• Conosce, esplora e percorre lo spazio</li> <li>• Formula ipotesi e previsioni</li> <li>• Coglie uguaglianze e differenze</li> <li>• Utilizza simboli di rappresentazione.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare simboli di rappresentazione.</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI</b>	
Campo di esperienza:	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- affacciarsi in maniera corretta al mondo scientifico attraverso il metodo della ricerca e soluzione dei problemi</li> <li>- abituarsi, attraverso esperienze concrete e quotidiane, ad un primo approccio al mondo matematico</li> <li>- favorire nel bambino esperienze per padroneggiare concetti legati allo spazio e al tempo.</li> </ul>	
<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
<b>Oggetti, fenomeni, viventi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare, manipolare e osservare oggetti e materiali per individuarne proprietà</li> <li>• Effettuare previsioni e ipotesi</li> <li>• Usare simboli di registrazione</li> <li>• Differenziare i rifiuti per rispettare e proteggere la natura</li> <li>• Conoscere il tempo ciclico (settimana, mesi).</li> </ul> <b>Numero e spazio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare raggruppamenti e classificare in base a uno o più criteri dati</li> <li>• Seriare secondo un criterio dato</li> <li>• Contare fino al 20</li> <li>• Sperimentare percorsi</li> <li>• Scoprire forme e confrontarle.</li> </ul>	<b>Oggetti, fenomeni, viventi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali per individuarne proprietà</li> <li>• Effettua previsioni e ipotesi</li> <li>• Usa simboli di registrazione</li> <li>• Differenzia i rifiuti per rispettare e proteggere la natura.</li> <li>• Conosce la ciclicità dei giorni della settimana, delle stagioni e dei mesi dell'anno.</li> </ul> <b>Numero e spazio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua raggruppamenti e classifica in base a uno o più criteri dati</li> <li>• Seria secondo un criterio dato</li> <li>• Sa contare fino al 20</li> <li>• Sperimenta percorsi nello spazio e sul foglio</li> <li>• Scopre forme e sa confrontarle.</li> </ul>

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
<b>Campo di esperienza</b>	I discorsi e le parole Il sé e l'altro	
Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dio e l'uomo</li> <li>• La Bibbia e le altre fonti</li> <li>• Il linguaggio religioso</li> <li>• I valori etici e religiosi</li> </ul>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza che ogni individuo è un dono di Dio così come il mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura</li> <li>• Scoprire che il mondo è dono dell'amore Dio</li> <li>• Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesù, un bambino come me</li> <li>• L'ambiente e la terra in cui è vissuto Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare i vari momenti significativi della vita di Gesù e il messaggio d'amore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa riconoscere nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, sperimentando relazioni serene con gli altri.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato della festa del Natale e racconto biblico della nascita di Gesù</li> <li>• Pasqua festa di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù</li> <li>• Scoprire i segni e i simboli del Natale</li> <li>• Riconoscere che la Pasqua è festa di vita e di pace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita e delle tradizioni cristiane ed è in grado di imparare termini del linguaggio cristiano.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunità/chiesa come famiglia secondo gli insegnamenti di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace</li> <li>• Riconoscere gesti di pace e di aiuto</li> <li>• Compiere gesti di attenzione, rispetto verso il mondo e gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace.</li> </ul>