



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO COMPRESIVO - "N. MONTERISI"-SALERNO
Prot. 0001897 del 26/02/2022
(Uscita)

AGLI STUDENTI
ALBO
SITO WEB

Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1. Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-503 Rinascita Didattica CUP:H53D21000490007

Progetto: 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-462 Monterisi Creativa CUP:H53D21000480007

PREMESSO CHE: L'Istituto IC N. Monterisi di Salerno (SA) attua azioni nell'ambito del progetto *Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014 -2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.*

Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO/RUP

VISTO il D. Lgs. 30 marzo 2001, n. 165, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 241/90 norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi e s.m.i.;

VISTO il D.P.R. 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018 n. 129, “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 1”;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro, che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTE le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

EMANA

il seguente avviso pubblico per l'acquisizione e la valutazione comparativa delle domande degli studenti che intendono partecipare al progetto in oggetto indicato articolato nei seguenti moduli:

MODULO	OBIETTIVO	ALUNNI	ORE	TEMPI	SEDE
CERAMICA CREATIVA	Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali. Attraverso la manipolazione della creta i bambini possono sviluppare la capacità ideativi e rappresentativa, imparando ad "usare le mani" per creare e liberare la loro fantasia. Tale attività consente loro di entrare in contatto con un materiale plastico e stimolante che li può liberare dalle tensioni educandoli al gusto del fare da sé. Con questa attività ci si propone inoltre la conoscenza ed il confronto con altre culture, per fare della multiculturalità un'opportunità di crescita civile e culturale	PRIMARIA CLASSI 4	30	DA MARZO A GIUGNO	LABORATORIO MONTERISI
SUL FILO DELLE PAROLE	Il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.	PRIMARIA CLASSI 5	30	DA MARZO A GIUGNO	MAZZETTI

LABORATORIO DI CANTO CORALE	<p>Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid, assicurando il necessario distanziamento.</p>		PRIMARIA CLASSI	30	DA APRILE A GIUGNO	MAZZETTI
IMPROVE YOUR ENGLISH 1	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>	<p>I moduli avranno come principale obiettivo quello di potenziare la padronanza della lingua straniera anche ai fini del conseguimento di una certificazione rilasciata da un ente linguistico riconosciuto dal MIUR. I Moduli sono indirizzati ad alunni con prerequisiti utili a raggiungere la certificazione KET. Si centeranno gli interventi didattici, con l'uso del laboratorio linguistico, sulle abilità di comprensione e conversazione. si cercherà di portare ogni alunno a poter sostenere un colloquio strutturato in modo da simulare una interazione naturale, spaziando su argomenti diversi, muovendosi liberamente tra gli ambiti più vari: vita familiare, professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica, proprio come avviene in una conversazione reale.</p>	S.S.P.G. Classi 2 - 3	30	DA MARZO A GIUGNO	MONTERISI
IMPROVE YOUR ENGLISH 2			S.S.P.G. Classi 2 - 3	30	DA MARZO A GIUGNO	MONTERISI

<p>TAKE OFF 1</p>	<p>I moduli avranno come principale obiettivo quello di potenziare la padronanza della lingua straniera anche ai fini del conseguimento di una certificazione rilasciata da un ente linguistico riconosciuto dal MIUR. I Moduli sono indirizzati ad alunni con prerequisiti utili a raggiungere la certificazione FLYERS. Si centeranno gli interventi didattici, con l'uso del laboratorio linguistico, sulle abilità di comprensione e conversazione. si cercherà di portare ogni alunno a poter sostenere un colloquio strutturato in modo da simulare una interazione naturale, spaziando su argomenti diversi, muovendosi liberamente tra gli ambiti più vari: vita familiare, professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica, proprio come avviene in una conversazione reale.</p>	<p>S.S.P.G. Classi 1 - 2</p>	<p>30</p>	<p>DA MARZO A GIUGNO</p>	<p>MONTERISI</p>
<p>TAKE OFF 2</p>	<p>Aiutare ed arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze - permettere al fanciullo di comunicare con altri attraverso una lingua diversa dalla propria - avviare l'alunno, attraverso lo strumento linguistico, alla comprensione di altre culture e di altri popoli.</p>	<p>S.S.P.G. Classi 1 - 2</p>	<p>30</p>	<p>DA MARZO A GIUGNO</p>	<p>MONTERISI</p>
<p>LET'S SPEAK ENGLISH 1</p>	<p>Aiutare ed arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze - permettere al fanciullo di comunicare con altri attraverso una lingua diversa dalla propria - avviare l'alunno, attraverso lo strumento linguistico, alla comprensione di altre culture e di altri popoli.</p>	<p>PRIMARIA Classi 4 - 5</p>	<p>30</p>	<p>DA MARZO A GIUGNO</p>	<p>MAZZETTI</p>
<p>LET'S SPEAK ENGLISH 2</p>	<p>Aiutare ed arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze - permettere al fanciullo di comunicare con altri attraverso una lingua diversa dalla propria - avviare l'alunno, attraverso lo strumento linguistico, alla comprensione di altre culture e di altri popoli.</p>	<p>PRIMARIA Classi 4 - 5</p>	<p>30</p>	<p>DA MARZO A GIUGNO</p>	<p>MAZZETTI</p>

<p>GIOCHI MATEMATICI 1</p>	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>	<p>Il modulo persegue gli obiettivi di: incentivare gli studi matematici sia in quegli alunni che mostrano un reale interesse per la disciplina sia in quegli alunni che si avvicinano con difficoltà alla materia; sviluppare le capacità critiche e la loro attitudine alla ricerca scientifica anche al fine di orientarli nella scelta futura.</p>	<p>S.S.P.G. Classi 2</p>	<p>30</p>	<p>DA MARZO A GIUGNO</p>	<p>MONTERISI</p>
<p>GIOCHI MATEMATICI 2</p>	<p>Il modulo mira a rafforzare, completare e approfondire la preparazione matematica degli studenti delle classi terze. In particolare verranno trattate le tematiche che caratterizzeranno il primo periodo del loro futuro percorso scolastico. Verranno rafforzate e approfondite le tecniche di calcolo, anche in contesti reali</p>	<p>Il modulo mira a rafforzare, completare e approfondire la preparazione matematica degli studenti delle classi terze. In particolare verranno trattate le tematiche che caratterizzeranno il primo periodo del loro futuro percorso scolastico. Verranno rafforzate e approfondite le tecniche di calcolo, anche in contesti reali</p>	<p>S.S.P.G. Classi 3</p>	<p>30</p>	<p>DA MARZO A GIUGNO</p>	<p>MONTERISI</p>
<p>LABORATORIO DI SCIENZE 1</p>	<p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Questo modulo si pone l'obiettivo di fornire ai ragazzi una strada per analizzare e comprendere come e perché si verificano i fenomeni, chimici, fisici e biologici nel mondo che li circonda. La prima finalità è quella di far acquisire ai ragazzi una mentalità scientifica che consiste nel porsi per prima cosa delle domande su quanto avviene intorno a loro. Successivamente il tentativo di trovare una risposta esaminando ed analizzando da vicino e con attenzione i fenomeni semplici o più complessi, attivando la così detta sperimentazione.</p>		<p>S.S.P.G. classi 1-2</p>	<p>30</p>	<p>DA MARZO A GIUGNO</p>	<p>MONTERISI</p>
<p>LABORATORIO DI SCIENZE 2</p>	<p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Questo modulo si pone l'obiettivo di fornire ai ragazzi una strada per analizzare e comprendere come e perché si verificano i fenomeni, chimici, fisici e biologici nel mondo che li circonda. La prima finalità è quella di far acquisire ai ragazzi una mentalità scientifica che consiste nel porsi per prima cosa delle domande su quanto avviene intorno a loro. Successivamente il tentativo di trovare una risposta esaminando ed analizzando da vicino e con attenzione i fenomeni semplici o più complessi, attivando la così detta sperimentazione.</p>		<p>S.S.P.G. classi 2-3</p>	<p>30</p>	<p>DA MARZO A GIUGNO</p>	<p>MONTERISI</p>

BIT FOR LIFE 1	<p>Il modulo si pone l'obiettivo di guidare gli allievi ad un uso più consapevole delle tecnologie informatiche. OBIETTIVI: Sviluppare la comprensione da parte dell'allievo dei concetti riguardanti la Tecnologia dell'Informazione. Fornire una formazione di base, ma nel contempo completa, inerente tutto il pacchetto Microsoft Office. Acquisire dimestichezza nell'uso del PC in modo tale da poterlo utilizzare autonomamente in ambito scolastico e personale. Acquisire, tramite specifici esercizi di simulazione. Concetti fondamentali dell'ICT; Gestione di file e cartelle; Elaborazione di testi; Foglio elettronico; Base di dati; Presentazioni multimediali; Internet e posta elettronica. Conoscenza dei concetti fondamentali riguardanti la Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione; Conoscenza pratica delle principali funzioni base del PC e del suo sistema operativo; Creazione, formattazione e rifinitura di un documento di testo, di un foglio di calcolo e di una presentazione multimediale; Creazione e gestione di semplici database; Uso di Internet; Uso della posta elettronica.</p>	S.S.P.G. Classi 1 - 2	30	DA MARZO A GIUGNO	MONTERISI
BIT FOR LIFE 2	<p>Gestione di file e cartelle; Elaborazione di testi; Foglio elettronico; Base di dati; Presentazioni multimediali; Internet e posta elettronica. Conoscenza dei concetti fondamentali riguardanti la Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione; Conoscenza pratica delle principali funzioni base del PC e del suo sistema operativo; Creazione, formattazione e rifinitura di un documento di testo, di un foglio di calcolo e di una presentazione multimediale; Creazione e gestione di semplici database; Uso di Internet; Uso della posta elettronica.</p>	S.S.P.G. Classi 2 - 3	30	DA MARZO A GIUGNO	MONTERISI
INFORMATICA ATTIVA	<p>Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.</p>	S.S.P.G.	30	DA MARZO A GIUGNO	MONTERISI
OFFICINA CODING	<p>Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione. OBIETTIVI: Sviluppare le capacità di progettare, relazionarsi, confrontarsi e assumere diversi punti di vista Sviluppare il pensiero creativo e divergente Aumentare la capacità di confronto con gli altri da diversi punti di vista e la capacità di relazionarsi con bambini della stessa classe o classi diverse Affrontare con spirito critico ed esplorativo i diversi contesti proposti, nonché fenomeni e situazioni problematiche della vita quotidiana Acquisire la capacità di programmare le azioni della propria vita come un insieme logico di sequenze determinate dalla propria volontà e capacità di osservazione</p>	PRIMARIA Classi 3-4-5	30	DA MARZO A GIUGNO	MAZZETTI
MONTERISI IN CORO 1	<p>Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio</p>	S.S.P.G. classi ad ind.ordina rio	30	DA APRILE A GIUGNO	MONTERISI

MONTERISI IN CORO 2	dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid-19 e assicurando il necessario distanziamento.	S.S.P.G. classi ad ind.ordinario	30	DA APRILE A GIUGNO	MONTERISI
GIOCARE PER CRESCERE	<p>L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.</p> <p>La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente. OBIETTIVI: educare ad un corretto e sano sviluppo psico-fisico; favorire l'acquisizione dell' autonomia, dell'autostima, della capacità di collaborazione; favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psico-fisico; sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità; determinare un corretto approccio alla competizione; soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo.</p>	PRIMARIA 4-5	30	da MAGGIO a LUGLIO	PALESTRA MONTERISI

CRITERI PER LA SELEZIONE

I criteri per la selezione dei partecipanti saranno i seguenti:

- Il voto di pagella riportato nell'anno scolastico precedente, oppure il voto dei test di ingresso relativo al modulo per il quale si fa domanda di partecipazione (ad eccezione dei moduli di Inglese sarà data precedenza agli studenti con esiti più bassi)
- Il voto di condotta riportato nell'anno scolastico precedente (sarà data precedenza agli studenti con esito più basso)
- Rischio dispersione (maggior numero di assenze fatte registrare nel corso del corrente anno scolastico) su segnalazione del Consiglio di classe
- Sarà data priorità di partecipazione agli studenti non impegnati in altri percorsi extracurricolari
- Nel caso di domande di adesione superiori ai posti disponibili per ogni modulo si procederà a parità di condizioni al sorteggio.

TERMINI E CONDIZIONI

- I corsi saranno realizzati nel periodo Marzo 2022 / Luglio 2022
- La partecipazione per gli studenti selezionati non prevede oneri a carico delle famiglie: il progetto PON è interamente finanziato dal MIUR attraverso il Fondo Sociale Europeo
- I percorsi prevedono attività varie da realizzarsi con il coinvolgimento dei docenti interni ed esterni
- La presentazione della domanda di partecipazione al corso costituisce, per gli alunni, impegno a partecipare all'intero percorso formativo

PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

La domanda di partecipazione, compilata sul modulo allegato, dovrà essere presentata brevi manu presso gli Uffici di Segreteria dell'Istituto o via mail saic8b9003@istruzione.it **entro e non oltre le ore 13.00 del 05 MARZO 2022.**

RESPONSABILITA'

Ai sensi di quanto previsto dall'articolo 5 della Legge 7 Agosto del 1990 , n.241 e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Vitalba Casadio.

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi di quanto previsto dall'articolo 13 del decreto legislativo n.196 del 2003, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva.

Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizione di legge, la facoltà di accedervi.

PUBBLICIZZAZIONE

Il presente Avviso, con gli allegati, è affisso all'Albo Ufficiale della Scuola e sul sito della Scuola www.scuolamonterisi.edu.it

Allegati:

- Istanza di partecipazione
- Scheda anagrafica

**La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Vitalba Casadio**

(Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005, s .m.i. e norme collegate,
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)