

## **CURRICOLO VERTICALE EDUAZIONE CIVICA**

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### **1. COSTITUZIONE**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della

Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati a sviluppare la consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali e ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<b>COSTITUZIONE</b>	Riconosce l'autorevolezza degli adulti Segue regole di comportamento Scopre il senso della propria identità Instaura i primi rapporti di amicizia e disponibilità nei confronti degli altri Si sente parte di un gruppo.	Riconoscere le figure autorevoli in ogni contesto. Accettare e rispettare con gradualità ritmi e regole. Partecipare attivamente a giochi e attività. Interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro a scuola	Rispetto dell'ordine al momento di appello e saluti Gestione dei conflitti Condivisione di giochi e materiali Rispetto delle differenze altrui
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	L'alunno esplora l'ambiente circostante e impara a rispettarlo	Favorire la conoscenza dell'ambiente Favorire lo sviluppo del concetto di rispetto della natura. Sapersi muovere e riconoscere gli spazi interni ed esterni all'ambiente scolastico Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità	Primi approcci con ambienti diversi (passeggiate e visite)

		Sviluppare il senso dell'importanza della salute e dell'igiene	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Al termine della scuola dell'infanzia padroneggiare le prime abilità di tipo logico. Iniziare ad orientarsi nel mondo della comunicazione	Collaborare con i compagni per un progetto comune	Eseguire attività di tipo logico Sviluppare il pensiero computazionale (coding)

SCUOLA PRIMARIA	
CLASSE PRIMA	
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza di sé come persona che agisce e fa delle scelte.</li> <li>• Conoscere l'ambiente sociale in cui si vive l'esperienza scolastica.</li> <li>• Dimostrare atteggiamenti di ascolto e disponibilità al dialogo.</li> <li>• Rivolgersi ai compagni e agli adulti presenti a scuola con formule e gesti di "buone maniere".</li> <li>• Conoscere, comprendere e applicare le regole della classe e del vivere insieme.</li> <li>• Sviluppare la collaborazione a scuola, in famiglia e in altri contesti sociali.</li> </ul>
<b>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.</li> <li>• Comprendere semplici regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.</li> <li>• Acquisire un comportamento corretto per mantenere lo stato di salute.</li> </ul>
<b>3. Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuire la differenza tra spazio reale e spazio virtuale.</li> <li>• Avviare in modo giocoso alla comprensione del concetto di "navigazione in rete".</li> <li>• Raccontare le proprie esperienze riguardo alla conoscenza dei principali strumenti digitali (smartphone, tablet, computer...).</li> <li>• Intuire il funzionamento degli strumenti di navigazione in rete e capire il ruolo che possono avere nel contesto scolastico.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza di sé e degli altri</li> <li>- Le norme che regolano la vita della scuola</li> <li>- Il rispetto degli altri e la collaborazione nei diversi contesti di vita</li> <li>- Il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale</li> <li>- L'importanza della salute</li> <li>- Lo spazio reale e lo spazio virtuale</li> <li>- Prime conoscenze ed esperienze riguardanti le nuove tecnologie</li> </ul>
LINEE METODOLOGICHE	

Tenendo conto dell'età degli alunni, in ciascuna classe si attueranno le seguenti modalità di lavoro:

- organizzare occasioni di discussione e di scambi comunicativi come strumenti per far acquisire competenze relazionali e per educare al rispetto delle regole della convivenza democratica;
- creare le condizioni di lavoro, di gioco e di confronto dove sperimentare la diversità di idee, la cooperazione, la responsabilità di fronte a compiti comuni, l'accettazione dell'altro e la disponibilità;
- operare attraverso il metodo della ricerca per favorire la capacità di osservazione e comprensione della realtà nei suoi molteplici aspetti;
- stimolare i processi di apprendimento con esercitazioni e prove di vario tipo (scritte, orali, grafiche...) per aiutare a riflettere sulle difficoltà incontrate e sui progressi realizzati.

## CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza di sé come persona che agisce e fa delle scelte.</li> <li>• Dimostrare atteggiamenti di ascolto e disponibilità al dialogo.</li> <li>• Rivolgersi ai compagni e agli adulti presenti a scuola con formule e gesti di "buone maniere".</li> <li>• Conoscere, comprendere e applicare semplici regole presenti nel contesto scolastico.</li> <li>• Riflettere positivamente sull'idea di diversità, su gesti e atteggiamenti per interagire con gli altri in modo rispettoso.</li> </ul>
<b>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.</li> <li>• Rispettare l'ambiente in cui si vive.</li> <li>• Individuare gli effetti dell'inquinamento.</li> <li>• Acquisire un comportamento corretto per mantenere lo stato di salute.</li> </ul>
<b>3. Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuire la differenza tra spazio reale e spazio virtuale.</li> <li>• Avviare in modo giocoso alla comprensione del concetto di "navigazione in rete".</li> <li>• Raccontare le proprie esperienze riguardo alla conoscenza dei principali strumenti digitali (smartphone, tablet, computer...).</li> <li>• Intuire il funzionamento degli strumenti di navigazione in rete e capire il ruolo che possono avere nel contesto scolastico.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza di sé e degli altri</li> <li>- Le norme che regolano la vita della scuola</li> <li>- Il rispetto degli altri e la collaborazione nei diversi contesti di vita</li> <li>- Il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale</li> <li>- L'importanza della salute</li> <li>- Lo spazio reale e lo spazio virtuale</li> </ul>

	- Prime conoscenze ed esperienze riguardanti le nuove tecnologie
<b>LINEE METODOLOGICHE</b>	
<p>Tenendo conto dell'età degli alunni, in ciascuna classe si attueranno le seguenti modalità di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzare occasioni di discussione e di scambi comunicativi come strumenti per far acquisire competenze relazionali e per educare al rispetto delle regole della convivenza democratica;</li> <li>- creare le condizioni di lavoro, di gioco e di confronto dove sperimentare la diversità di idee, la cooperazione, la responsabilità di fronte a compiti comuni, l'accettazione dell'altro e la disponibilità;</li> <li>- operare attraverso il metodo della ricerca per favorire la capacità di osservazione e comprensione della realtà nei suoi molteplici aspetti;</li> <li>- stimolare i processi di apprendimento con esercitazioni e prove di vario tipo (scritte, orali, grafiche...) per aiutare a riflettere sulle difficoltà incontrate e sui progressi realizzati.</li> </ul>	
<b>CLASSE TERZA</b>	
<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere se stessi come individui e come parte di una comunità sociale, favorendo la maturazione dell'identità personale.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'organizzazione scolastica.</li> <li>• Conoscere, comprendere e applicare semplici regole presenti nei diversi contesti di vita.</li> <li>• Comprendere l'importanza del Comune, come prima organizzazione sociale in grado di offrire servizi ai propri cittadini.</li> <li>• Prendere coscienza di appartenere a una nazione.</li> <li>• Conoscere l'Italia, la sua capitale e alcuni simboli dello Stato Italiano.</li> <li>• Favorire la conoscenza e l'incontro con culture diverse.</li> <li>• Riflettere positivamente sull'idea di diversità, su gesti e atteggiamenti per interagire con gli altri in modo rispettoso.</li> </ul>
<b>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della salvaguardia della flora e della fauna.</li> <li>• Individuare gli effetti dell'inquinamento.</li> <li>• Conoscere le principali norme di comportamento per la tutela della propria salute e per la sicurezza nei vari ambienti di vita (scuola, casa, strada, parco-giochi...).</li> </ul>
<b>3. Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tecnologie offerte dal web.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad usare le nuove tecnologie con consapevolezza per sfruttare pienamente le opportunità offerte da esse.</li> <li>• Scoprire cos'è internet, come accedervi e quali sono i suoi punti di forza e di debolezza del suo uso nella didattica.</li> <li>• Comprendere il significato di "navigazione in internet".</li> <li>• Imparare ad usare un browser per accedere alla rete.</li> <li>• Usare un motore di ricerca e individuare le parole chiave per cercare informazioni su un argomento.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza della scuola come istituzione preposta, insieme alla famiglia, all'educazione dei bambini</li> <li>- I diritti dei bambini</li> <li>- La diversità come valore</li> <li>- La funzione e l'importanza di regole condivise nei diversi contesti sociali</li> <li>- Le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita quotidiana</li> <li>- La tutela del paesaggio e la salvaguardia degli equilibri ambientali</li> <li>- I danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo</li> <li>- Le tecnologie offerte dal web quali nuovi mezzi di comunicazione</li> </ul>
<b>LINEE METODOLOGICHE</b>	
<p>Tenendo conto dell'età degli alunni, in ciascuna classe si attueranno le seguenti modalità di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzare occasioni di discussione e di scambi comunicativi come strumenti per far acquisire competenze relazionali e per educare al rispetto delle regole della convivenza democratica;</li> <li>- creare le condizioni di lavoro, di gioco e di confronto dove sperimentare la diversità di idee, la cooperazione, la responsabilità di fronte a compiti comuni, l'accettazione dell'altro e la disponibilità;</li> <li>- operare attraverso il metodo della ricerca per favorire la capacità di osservazione e comprensione della realtà nei suoi molteplici aspetti;</li> <li>- stimolare i processi di apprendimento con esercitazioni e prove di vario tipo (scritte, orali, grafiche...) per aiutare a riflettere sulle difficoltà incontrate e sui progressi realizzati.</li> </ul>	
<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare consapevolmente alla vita della classe e proporre azioni volte al suo miglioramento.</li> <li>• Riflettere sul diritto all'identità individuale e collettiva.</li> <li>• Comprendere il concetto di "cittadino del mondo".</li> <li>• Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>• Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza territoriale.</li> <li>• Riconoscere il valore e la funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana.</li> <li>• Riconoscere un comportamento problematico e individuare possibili soluzioni.</li> <li>• Promuovere lo scambio e la relazione tra culture diverse.</li> <li>• Riflettere positivamente sull'idea di diversità sviluppando atteggiamenti di rispetto, integrazione e cooperazione.</li> </ul>
<b>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui concetti di salute e sana alimentazione.</li> <li>• Comprendere l'importanza della salvaguardia degli habitat e del rispetto dell'equilibrio ambientale in funzione di uno sviluppo sostenibile.</li> <li>• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> </ul>
<b>3. Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tecnologie offerte dal web, quali nuovi mezzi di comunicazione, e imparare ad usarle in modo responsabile, corretto e sicuro.</li> <li>• Scoprire cos'è internet, come accedervi e quali sono i suoi punti di forza e di debolezza del suo uso nella didattica.</li> <li>• Comprendere il significato di "navigazione in internet".</li> <li>• Imparare ad usare un browser per accedere alla rete.</li> <li>• Usare un motore di ricerca e individuare le parole chiave per cercare informazioni su un argomento.</li> <li>• Riconoscere l'importanza di un atteggiamento prudente, ma non timoroso, di un linguaggio educato e di un comportamento civile in ogni esperienza virtuale.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di cittadino e di cittadinanza.</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>- I segni e i simboli della propria appartenenza territoriale.</li> <li>- L'importanza di regole, norme e procedure di sicurezza in diversi contesti.</li> <li>- Il bullismo, un atto di violenza</li> <li>- L'importanza della salute propria e altrui</li> <li>- La salvaguardia degli habitat e dell'equilibrio ambientale in funzione di uno sviluppo sostenibile.</li> <li>- Le nuove tecnologie e l'utilizzo consapevole e sicuro delle stesse</li> </ul>
<b>LINEE METODOLOGICHE</b>	

Tenendo conto dell'età degli alunni, in ciascuna classe si attueranno le seguenti modalità di lavoro:

- organizzare occasioni di discussione e di scambi comunicativi come strumenti per far acquisire competenze relazionali e per educare al rispetto delle regole della convivenza democratica;
- creare le condizioni di lavoro, di gioco e di confronto dove sperimentare la diversità di idee, la cooperazione, la responsabilità di fronte a compiti comuni, l'accettazione dell'altro e la disponibilità;
- operare attraverso il metodo della ricerca per favorire la capacità di osservazione e comprensione della realtà nei suoi molteplici aspetti;
- stimolare i processi di apprendimento con esercitazioni e prove di vario tipo (scritte, orali, grafiche...) per aiutare a riflettere sulle difficoltà incontrate e sui progressi realizzati.

## CLASSE QUINTA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare consapevolmente alla vita della classe e proporre azioni volte al suo miglioramento.</li> <li>• Riflettere sul diritto all'identità individuale e collettiva.</li> <li>• Comprendere il concetto di "cittadino del mondo".</li> <li>• Riconoscere i valori fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>• Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>• Conoscere le principali istituzioni della Repubblica italiana.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione amministrativa della Regione, della Provincia e del Comune.</li> <li>• Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza territoriale.</li> <li>• Riconoscere il valore e la funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana.</li> <li>• Riconoscere un comportamento problematico e individuare possibili soluzioni.</li> <li>• Promuovere lo scambio e la relazione tra culture diverse.</li> <li>• Riflettere positivamente sull'idea di diversità sviluppando atteggiamenti di rispetto, integrazione e cooperazione.</li> <li>• Riconoscere il ruolo della cooperazione e della solidarietà come strategia per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</li> </ul>
<b>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui concetti di salute e sana alimentazione.</li> <li>• Comprendere le problematiche ambientali e riconoscere comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente naturale in funzione di uno sviluppo sostenibile.</li> <li>• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> </ul>

<b>3. Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tecnologie offerte dal web e imparare ad usarle in modo responsabile e corretto.</li> <li>• Scoprire cos'è internet e intuirne le sue potenzialità.</li> <li>• Comprendere i vantaggi della sua applicazione nella didattica.</li> <li>• Accedere a internet, usare i comandi principali di un browser e navigare in un sito.</li> <li>• Usare un motore di ricerca, selezionare le informazioni su un argomento e valutarne l'attendibilità.</li> <li>• Usare la posta elettronica e inserire un allegato in un messaggio.</li> <li>• Conoscere e comprendere alcune regole fondamentali per una navigazione in internet piacevole e sicura.</li> <li>• Comprendere l'importanza delle regole di buona educazione ("netiquette") da rispettare nella comunicazione in rete.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di cittadino e di cittadinanza</li> <li>- La struttura e i principi fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>- Le principali istituzioni della Repubblica italiana</li> <li>- L'organizzazione amministrativa di Regione, Provincia e Comune</li> <li>- I segni e i simboli della propria appartenenza territoriale</li> <li>- Il ruolo della cooperazione e della solidarietà</li> <li>- L'importanza di regole, norme e procedure di sicurezza in diversi contesti</li> <li>- Il bullismo, un atto di violenza</li> <li>- L'importanza della salute propria e altrui</li> <li>- Il rispetto dell'ambiente, la salvaguardia dei suoi equilibri e l'utilizzo consapevole delle sue risorse in funzione di uno sviluppo sostenibile</li> <li>- Le nuove tecnologie e l'utilizzo consapevole e sicuro delle stesse</li> <li>- La tematica del Cyberbullismo</li> </ul>
<b>LINEE METODOLOGICHE</b>	
<p>Tenendo conto dell'età degli alunni, in ciascuna classe si attueranno le seguenti modalità di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzare occasioni di discussione e di scambi comunicativi come strumenti per far acquisire competenze relazionali e per educare al rispetto delle regole della convivenza democratica;</li> <li>- creare le condizioni di lavoro, di gioco e di confronto dove sperimentare la diversità di idee, la cooperazione, la responsabilità di fronte a compiti comuni, l'accettazione dell'altro e la disponibilità;</li> <li>- operare attraverso il metodo della ricerca per favorire la capacità di osservazione e comprensione della realtà nei suoi molteplici aspetti;</li> <li>- stimolare i processi di apprendimento con esercitazioni e prove di vario tipo (scritte, orali, grafiche...) per aiutare a riflettere sulle difficoltà incontrate e sui progressi realizzati.</li> </ul>	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
CLASSI  I	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
	<b>COSTITUZIONE</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>2. Riconoscersi come persona, studente, cittadino.</li> <li>3. Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.</li> <li>4. Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>5. Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.</li> </ol>	Regolamento della classe. Attività di accoglienza e inclusività Attività legate a manifestazioni significative. Attività di solidarietà e beneficenza
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando prova di curiosità e ricerca di senso.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</li> <li>2. Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza.</li> <li>3. Conoscere i comportamenti da assumere in caso di emergenza. (Piano evacuazione, norme di comportamento a scuola, sulla strada...).</li> </ol>	Educazione ambientale e attività ad essa correlate

			<p>4. Riconoscere rapporto di interrelazione tra uomo e ambiente.</p> <p>5. Inserirsi e orientarsi nell'ambiente di vita quotidiano.</p> <p>6. Riconoscere elementi ambientali/artistici/ culturali del proprio territorio.</p>	
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>L'alunno sa inserirsi nella vita sociale e assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile anche nella comunicazione digitale.</p>	<p>1. Conoscere e rispettare i ruoli all'interno del gruppo.</p> <p>2. Conoscere le buone pratiche di comunicazione digitale</p> <p>3. Usare in modo consapevole gli strumenti digitali e il web</p>	<p>Lavori singoli e di gruppo con l'utilizzo dei mezzi informatici</p>
	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
	<b>COSTITUZIONE</b>	<p>L'alunno è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.</p> <p>Comincia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti a sua disposizione per comprendere se stesso e gli altri.</p>	<p>1. Riflettere sul valore della propria persona nella sua complessità.</p> <p>2. Riconoscere il diritto alla salute e al benessere per chiunque.</p> <p>3. Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p> <p>4. Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.</p>	<p>Attività legate a manifestazioni significative (Giornata della pace, Giornata dei Diritti dei bambini...).</p> <p>Attività di solidarietà e beneficenza</p> <p>Progetto legalità e affettività</p>

<b>CLASSI II</b>			<p>5. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</p> <p>6. Conoscere i concetti di democrazia e comprendere l'importanza della partecipazione</p>	
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. L'alunno è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</p>	<p>1. Avere coscienza delle problematiche ambientali condizionabili anche dal comportamento dei singoli</p> <p>2. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.</p> <p>3. Conoscere il territorio circostante e le sue caratteristiche storico-artistico-culturali.</p> <p>4. Interagire in modo attivo con l'ambiente circostante.</p> <p>5. Sperimentare attività relative alla conoscenza dell'ambiente in cui si vive.</p>	<p>Attività per apprendere le regole per la sicurezza e la prevenzione</p> <p>Educazione ambientale e progetti ad essa correlati (raccolta differenziata)</p>

	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Competenza digitale L'alunno ha buone competenze digitali e le usa con consapevolezza.	1 Gradualmente comprendere l'importanza delle fonti da cui provengono le informazioni. 2 Interagire in modo efficace in situazioni comunicative diverse. 3 Sviluppare le capacità logiche	Lavori di gruppo.
<b>CLASSI III</b>	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
	<b>COSTITUZIONE</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive; è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.	1. Comprendere concetti di libertà, responsabilità, rispetto. 2. Conoscere le proprie attitudini e potenzialità in funzione orientativa. 3. Progettare il proprio futuro in funzione della realtà in cui si vive 4. Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile. 5. Conoscere la Costituzione italiana e apprezzare il suo valore. 6. Conoscere le principali organizzazioni europee e internazionali. 7. Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.	Progetto legalità. Attività legate a manifestazioni significative (Giornata della memoria, XXV aprile, Giornata in ricordo dei morti per mafia...) Attività di solidarietà e beneficenza

	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. E' consapevole della necessità della cura e del rispetto di sé e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.</li> <li>2. Conoscere tematiche/problematiche ambientali a livello globale (Agenda 2030).</li> <li>3. Conoscere il territorio circostante e le sue caratteristiche storico-artistico-economico-culturali.</li> <li>4. Interagire in modo attivo con l'ambiente circostante.</li> <li>5. Sperimentare attività relative alla conoscenza dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>6. Prendere coscienza del rapporto tra ambiente ed economia, a livello locale e globale.</li> </ol>	<p>Attività per apprendere le regole per la sicurezza e la prevenzione Educazione ambientale e progetti ad essa correlati (il riciclo e la raccolta differenziata, la difesa della natura...) Attività per la conoscenza del territorio</p>



	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. L'alunno impara a formulare ipotesi e a raccogliere dati e informazioni da fonti diverse utilizzando correttamente le nuove tecnologie.</p>	<p>1 Comprendere l'importanza delle fonti da cui provengono le informazioni.  2 Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni  3 Comprendere l'importanza della lotta al bullismo e al cyber bullismo  4 Conoscere e usare le regole di corretta navigazione (netiquette )    5. Utilizzare in modo corretto e consapevole le tecnologie informatiche  6.Saper individuare ed evitare i pericoli della rete</p>	<p>Lavori di gruppo.  Attività per la prevenzione di bullismo e cyber-bullismo.  Utilizzo delle tecnologie per la realizzazione di lavori creativi di vario genere.</p>
--	----------------------------------	---	---	---

### QUADRO ORARIO S.S.P.G. EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINA	ORE per classe	CLASSI	ATTIVITA' PROPOSTE
LETTERE	10	Prime	Accoglienza e inclusione. Imparare a collaborare. Le regole della scuola. L'importanza delle leggi e delle norme in ogni ambito della vita. La lotta al bullismo
		Seconde	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le fake news I diritti inviolabili e I principi costituzionali. La lotta alla criminalità
		Terze	La questione femminile. Accoglienza e razzismo L'ordinamento dello stato. Gli organismi internazionali. Il cyber bullismo
SCIENZE	6	Prime	Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici Educazione alimentare
		Seconde	Educazione alla salute – La cura della persona
		Terze	Sostenibilità - La tutela del territorio
TECNOLOGIA	6	Prime	La sostenibilità e il riciclaggio dei materiali
		Seconde	La sicurezza nella scuola – La conservazione degli alimenti
		Terze	Sostenibilità: le fonti di energia rinnovabili. Uso consapevole e corretto delle tecnologie – la lotta al cyber bullismo
ARTE	4	Prime	Conoscenza del patrimonio artistico locale
		Seconde	Conoscere il patrimonio artistico italiano – L'UNESCO
		Terze	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali in Italia e nel mondo
INGLESE	2	Prime	La bandiera e le ricorrenze nazionali
		Seconde	L'ordinamento politico inglese

	(4 nell'inglese potenziato)	Terze	Lettere sui temi di accoglienza – razzismo – questione femminile
FRANCESE/ SPAGNOLO	2	Prime	La bandiera - Le ricorrenze nazionali
		Seconde	L'ordinamento politico negli altri paesi
		Terze	Lettere sui temi di accoglienza – razzismo – questione femminile
MUSICA	2	Prime	Imparare ad ascoltarsi
		Seconde	Imparare ad ascoltare gli altri
		Terze	Gli inni italiano ed europeo
Sc. MOTORIE	2	Prime	Il rispetto delle regole nei giochi di gruppo
		Seconde	La corretta alimentazione
		Terze	Primo soccorso
IRC	2	Prime	L'accoglienza
		Seconde	Combattere la prepotenza e il bullismo
		Terze	Il rispetto degli altri – l'idea di uguaglianza

**ORE TOTALI: 36**

## SCUOLA PRIMARIA

Tutti i docenti di scuola primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano, Arte, Musica	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	3
	Attività legate a manifestazioni significative (Giornata della pace, Giornata dei diritti dei bambini...)	3
	Le emozioni.	7
Inglese	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3
Educazione fisica	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	3
	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3
Storia	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	3
Religione Cattolica	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	2
Geografia	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	3
Tecnologia	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	3
Scienze	Rispetto della natura: raccolta differenziata	3
	Totale ore	36

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Regole della classe e della scuola	3
	Attività legate a manifestazioni significative (Giornata della pace, Giornata dei diritti dei bambini..)	3
	Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	7
Inglese	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3
Religione Cattolica	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	2
Arte/Musica/ Educazione fisica	Emozioni in musica, arte e movimento	6
Storia	Causa ed effetto	3
Geografia	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3
Scienze	Rispetto degli esseri viventi L'importanza della salute	3
Tecnologia	Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche ed idriche	3
	Totale ore	36

	CLASSE TERZA	
DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Attività legate a manifestazioni significative (Giornata della pace, Giornata dei diritti dei bambini...) La conoscenza della scuola come istituzione preposta, insieme alla famiglia, all'educazione dei bambini Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	10
Storia	Forme di aggregazione nel gruppo	3
Scienze	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3
Geografia	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	3
Tecnologia	La raccolta differenziata	3
Matematica	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4
Inglese/Musica	Emozioni e sentimenti	2
Arte	Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo.	3
Educazione fisica	Fair Play	3
Religione Cattolica	I dieci comandamenti	2
	Totale ore	36

## CLASSI QUARTE

DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Attività legate a manifestazioni significative (Giornata della pace, Giornata dei diritti dei bambini...)  Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	6
Storia	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. I segni e i simboli della propria appartenenza territoriale	4
Geografia	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per/e la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.  Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	2 2
Scienze	L'acqua e l'aria: la salvaguardia dell'habitat e dell'equilibrio ambientale in funzione di uno sviluppo sostenibile  Educazione alimentare.	2 2
Tecnologia	Internet e utilizzo consapevole	2
Matematica	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4
Educazione fisica	Norme e procedure di sicurezza.  Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	2 2
Inglese	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3
Religione Cattolica	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	2
Arte/musica	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3
	Totale ore	36

## CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Progetto legalità: “ Giornata della memoria”; “ Giornata in ricordo dei morti per mafia”; “Giornata contro il bullismo”.	3
Storia	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.  Cittadini globali: Testimonianze del passato; “ Il mondo : un villaggio globale. Tutela del patrimonio culturale: in Magna Grecia; nel mondo ellenistico; in Etruria; nel mondo romano	7
Geografia	“Cittadinanza globale”: le organizzazioni; L’Italia, uno Stato di diritto; Poteri e forme di governo; la ricchezza nella diversità	4
Scienze	L'acqua e l'aria.	2
	Educazione alimentare.	2
Tecnologia	Internet e utilizzo consapevole, il cyber bullismo	4
Matematica	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	3
Educazione fisica	Norme e procedure di sicurezza.	2
	Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	2
Inglese	Life skill: “ Coping with a bully”; “ Coping with a stress”; “Effective communication”;	3
Religione Cattolica	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	2
Arte/musica	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. L’Opera lirica: l’Aida; l’opera di Magritte	2
	Totale ore	36



**SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA INFANZIA**

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione politica ed associazionismo</li> <li>• Identità ed appartenenza: Tradizioni, comunità e famiglia</li> <li>• Le diversità religiose e culturali</li> </ul>	Il sè e l'altro	Le regole di convivenza attraverso il gioco. L'ambiente scuola. Giochi per conoscersi. Concetto di libertà, diritto e dovere. Giornata internazionale dei diritti dei bambini.	3	1° quadrimestre Novembre/Dicembre
	I discorsi e le parole	Filastrocche Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi". Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola.	2	2° quadrimestre - Marzo
	Linguaggi, creatività, espressione	La bandiera italiana e i suoi colori L'inno nazionale La diversità culturale	2	2° quadrimestre - Marzo
	Corpo e movimento	L'alimentazione: il menù quotidiano Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni	2	1° e 2° quadrimestre – Gennaio/Febrero
	La conoscenza del mondo	La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali	2	1° quadrimestre - Aprile
	Totale ore		11	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida )	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio</li> <li>Valorizzazione del paesaggio artistico e paesaggistico</li> <li>Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile</li> </ul>	Il sè e l'altro	Caccia ai rifiuti : le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione	3	2° quadrimestre-Febbraio
	I discorsi e le parole	Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità La Festa dell'albero La giornata internazionale della terra Come evitare gli sprechi "Mi illumino di meno"	2	2° quadrimestre-Novembre
	Linguaggi, creatività, espressione	Schede sull'alimentazione, sulla raccolta differenziata, La storia sul ciclo dell'acqua: "Gocciolina" Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto (personaggio Elmer L'elefantino).	2	1° e 2° quadrimestre-- Gennaio/Febbraio
	Corpo e movimento	La segnaletica stradale Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti	2	2° quadrimestre:-gennaio- Maggio
	La conoscenza del mondo	L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare	2	1° quadrimestre- Novembre
Totale ore			11	

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso consapevole di internet</li> <li>• Procedure di sicurezza</li> <li>• Regole di comportamento in rete</li> </ul>	Il sè e l'altro	Tante faccine per capire le emozioni (emoticon)	1	2° Quadrimestre - Maggio
	I discorsi e le parole	Canzoni tramite device	3	2° Quadrimestre - Dicembre
	Linguaggi, creatività, espressione	Creazioni di immagini in pixel-(fra cui elefantino Elmer) Sperimentazione del coding: primo approccio al pensiero logico computazionale.	3	2° Quadrimestre – Marzo/Aprile
	Corpo e movimento	Costruzione di percorsi Giochi per imparare a maneggiare il mouse	2	2° Quadrimestre - Maggio
	La conoscenza del mondo	Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)	2	2° Quadrimestre – Febbraio/Marzo
			11	
<b>TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA</b>			33	

**MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO**

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SCUOLA INFANZIA		
CAMPI ESPERIENZA	DI	ORE
IL SE' E L'ALTRO		7
I DISCORSI E LE PAROLE		7
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE		7
CORPO E MOVIMENTO		6
LA CONOSCENZA DEL MONDO		6
TOTALE ORE ANNUE		33