

Scuola dell'infanzia

IL SÉ E L'ALTRO

| SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI | |
|---|--|
| Campo di esperienza: | IL SÉ E L'ALTRO |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none">- riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni, anche favorendo riflessioni sui misteri della vita- comprendere intenzioni e bisogni degli altri integrandoli al proprio punto di vista- rispettare attivamente le diversità tra soggetti- capire l'utilità del rispetto delle regole per una buona convivenza civile a scuola, favorendo lo sviluppo dell'autonomia, per il rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente | |
| Obiettivi specifici | Indicatori di competenza |
| <ul style="list-style-type: none">• Vivere senza difficoltà il distacco dalla famiglia• Essere autonomo durante il pasto e nell'utilizzo dei servizi igienici• Riconoscere gli adulti di riferimento• Iniziare a relazionarsi con uno o più compagni e con gli adulti• Riconoscere e rispettare le regole della vita comunitaria. | <ul style="list-style-type: none">• Vivere senza difficoltà il distacco dalla famiglia• È autonomo durante il pasto e nell'utilizzo dei servizi igienici• Riconoscere gli adulti di riferimento• Iniziare a relazionarsi con uno o più compagni e con gli adulti• Riconosce e rispetta le regole della vita comunitaria. |

| SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI | |
|---|--------------------------|
| Campo di esperienza: | IL SÉ E L'ALTRO |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none">- riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni, anche favorendo riflessioni sui misteri della vita- comprendere intenzioni e bisogni degli altri integrandoli al proprio punto di vista- rispettare attivamente le diversità tra soggetti- capire l'utilità del rispetto delle regole per una buona convivenza civile a scuola, favorendo lo sviluppo dell'autonomia, per il rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente | |
| Obiettivi specifici | Indicatori di competenza |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vivere con serenità la giornata scolastica • Consolidare l'autonomia nell'utilizzo dei servizi igienici e nel momento del pasto • Riconoscere le gratificazioni che provengono da adulti e compagni • Comprendere e rispettare le regole della vita comunitaria • Riconoscere le proprie azioni e le conseguenze che possono avere su di sé, gli adulti e i compagni • Rapportarsi con gli altri nei momenti di gioco non strutturato. | <ul style="list-style-type: none"> • Vive con serenità la giornata scolastica • Utilizza con maggiore sicurezza i servizi igienici e assaggia cibi nuovi nel momento del pasto • Riconosce le gratificazioni che provengono da adulti e compagni • Comprende e rispettare le regole della vita comunitaria • Riconosce le proprie azioni e le conseguenze che possono avere su di sé, gli adulti e i compagni • Si rapporta con gli altri nei momenti di gioco non strutturato. |
|---|---|

| SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI | |
|--|---|
| Campo di esperienza: | IL SÉ E L'ALTRO |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni, anche favorendo riflessioni sui misteri della vita - comprendere intenzioni e bisogni degli altri integrandoli al proprio punto di vista - rispettare attivamente le diversità tra soggetti - capire l'utilità del rispetto delle regole per una buona convivenza civile a scuola, favorendo lo sviluppo dell'autonomia, per il rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente | |
| Obiettivi specifici | Indicatori di competenza |
| <ul style="list-style-type: none"> • Maturare sicurezza, autostima e fiducia nelle proprie capacità • Interiorizzare le norme igieniche per la cura della propria persona. Essere autonomo nel vestirsi e spogliarsi • Rafforzare e valorizzare la fiducia, la disponibilità alla collaborazione e all'amicizia • Comprendere i bisogni degli altri • Capire l'importanza delle regole della comunità | <ul style="list-style-type: none"> • È sicuro e ha fiducia nelle proprie capacità • Ha interiorizzato le norme igieniche per la cura della propria persona. È autonomo nel vestirsi e spogliarsi • Rafforza e valorizza la fiducia, la disponibilità alla collaborazione e all'amicizia • Comprende i bisogni degli altri • Comprendere l'importanza delle regole della comunità |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Discutere per darsi delle regole • Riconoscere l'autorevolezza dell'insegnante. | <ul style="list-style-type: none"> • Discute per darsi delle regole • Riconosce l'autorevolezza dell'insegnante. |
|--|--|

IL CORPO E IL MOVIMENTO

| SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI | |
|---|---|
| Campo di esperienza: | IL CORPO E IL MOVIMENTO |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> - maturare complessivamente, promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo come strumento di conoscenza - saper interagire con gli altri e in maniera corretta a seconda delle situazioni e degli eventi contingenti - sviluppare una positiva immagine di sé - sviluppare atteggiamenti corretti nei confronti della salute. | |
| <i>Obiettivi specifici</i> | <i>Indicatori di competenza</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Percezione globale dello schema corporeo • Riconoscere la propria identità sessuale • Saper orientarsi nello spazio • Utilizzare gli schemi motori di base • Avvio alla coordinazione oculo-manuale • Saper riconoscere le proprie cose • Avvio all'autonomia personale rispetto alle attività di routine. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le parti fondamentali del proprio corpo • Riconosce la propria identità sessuale • Si orienta nello spazio • Utilizza gli schemi motori di base • Inizia ad usare la coordinazione oculo-manuale • Riconoscere le proprie cose e i propri spazi nell'ambiente scolastico • Riconosce e inizia a gestire autonomamente le attività di routine. |

| SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI | |
|---|--------------------------------|
| Campo di esperienza: | IL CORPO E IL MOVIMENTO |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: | |

| <ul style="list-style-type: none"> - maturare complessivamente, promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo come strumento di conoscenza - saper interagire con gli altri e in maniera corretta a seconda delle situazioni e degli eventi contingenti - sviluppare una positiva immagine di sé - sviluppare atteggiamenti corretti nei confronti della salute. | |
|--|---|
| Obiettivi specifici | Indicatori di competenza |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, interiorizzare e rappresentare il proprio sé corporeo e le sue varie parti • Orientarsi nello spazio e nei percorsi • Padroneggiare gli schemi motori di base: in piedi, distesi, correre, saltare, arrampicarsi, rotolare, strisciare, lanciare, afferrare • Acquisire la capacità di stare in equilibrio • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale • Saper riconoscere i concetti topologici • Curare la propria persona, l'ambiente, i materiali comuni. | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce, interiorizza e rappresenta il proprio sé corporeo e le sue varie parti • Si orienta nello spazio e nei percorsi • Padroneggia gli schemi motori di base: in piedi, distesi, correre, saltare, arrampicarsi, rotolare, strisciare, lanciare, afferrare • Sta in equilibrio • Inizia a organizzare la coordinazione oculo-manuale • Riconoscere i concetti topologici • Cura la propria persona, l'ambiente, i materiali comuni. |

| SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI | |
|--|---------------------------------|
| Campo di esperienza: | IL CORPO E IL MOVIMENTO |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> - maturare complessivamente, promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo come strumento di conoscenza - saper interagire con gli altri e in maniera corretta a seconda delle situazioni e degli eventi contingenti - sviluppare una positiva immagine di sé - sviluppare atteggiamenti corretti nei confronti della salute. | |
| Obiettivi specifici | Indicatori di competenza |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Presa di coscienza del sé corporeo • Rappresentare lo schema corporeo, con ricchezza di particolari • Avvio all'acquisizione della lateralità • Possedere una rappresentazione mentale completa di tutti gli schemi motori di base • Sviluppare la motricità fine • Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni. | <ul style="list-style-type: none"> • Possiede una rappresentazione mentale completa del sé corporeo • Rappresenta lo schema corporeo, con ricchezza di particolari • Inizia a riconoscere su sé stesso la destra e la sinistra • Possiede una rappresentazione mentale completa di tutti gli schemi motori di base • Sviluppa la motricità fine • Cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni. |
|--|---|

IMMAGINI, SUONI, COLORI

| SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI | |
|---|---|
| Campo di esperienza: | IMMAGINI, SUONI, COLORI |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> - acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e saper raccontare i propri vissuti attraverso il disegno, il canto, la musica, il corpo, sia individualmente che in gruppo - seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione) - sviluppare interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d'arte. | |
| <i>Obiettivi specifici</i> | <i>Indicatori di competenza</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare i materiali a disposizione • Esprimersi mediante diversi materiali grafico-pittorici: dallo scarabocchio alle prime concettualizzazioni grafiche • Conoscere i colori primari • Iniziare ad esprimersi con il suono, la voce, il canto. | <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta i materiali a disposizione • Si esprime utilizzando più materiali grafico-pittorici • Conosce i colori primari. • Inizia ad esprimersi con il suono, la voce, il canto. |

| SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI | |
|---|--|
| Campo di esperienza: | IMMAGINI, SUONI, COLORI |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> - acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e saper raccontare i propri vissuti attraverso il disegno, il canto, la musica, il corpo, sia individualmente che in gruppo - seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione) - sviluppare interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d'arte. | |
| <i>Obiettivi specifici</i> | <i>Indicatori di competenza</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare messaggi corporei, visuali, sonori • Acquisire padronanza di mezzi e tecniche espressive • Conoscere i colori derivati • Osservare opere d'arte • Ascoltare brani musicali • Comunicare con l'espressione mimico-gestuale • Esprimere emozioni con la voce, i suoni, il canto. | <ul style="list-style-type: none"> • Sa comunicare utilizzando il corpo, le immagini, i suoni. • Utilizza più mezzi e tecniche espressive • Conosce i colori derivati • Osserva opere d'arte • Ascolta brani musicali • Comunica con l'espressione mimico-gestuale • Esprime emozioni con la voce, i suoni, il canto. |

| SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI | |
|---|---|
| Campo di esperienza: | IMMAGINI, SUONI, COLORI |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> - acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e saper raccontare i propri vissuti attraverso il disegno, il canto, la musica, il corpo, sia individualmente che in gruppo - seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione) - sviluppare interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d'arte. | |
| <i>Obiettivi specifici</i> | <i>Indicatori di competenza</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Usare con padronanza i linguaggi corporei, visuali, sonori. | <ul style="list-style-type: none"> • Usa con padronanza i linguaggi corporei, visuali, sonori. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo creativo e intenzionale l'espressione grafico-pittorica-plastica utilizzando varie tecniche espressive • Esprimere idee e sentimenti osservando opere d'arte, luoghi • Esprimere sentimenti e emozioni ascoltando diversi linguaggi musicali • Esprimersi attraverso le tecniche drammatico-teatrali. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo creativo e intenzionale l'espressione grafico-pittorica-plastica usando varie tecniche espressive • Esprime idee e sentimenti osservando opere d'arte, luoghi • Esprime sentimenti e emozioni ascoltando diversi linguaggi musicali • Rappresenta emozioni, storie e vissuti attraverso tecniche drammatico-teatrali. |
|--|---|

I DISCORSI E LE PAROLE

| SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI | |
|--|--|
| Campo di esperienza: | I DISCORSI E LE PAROLE |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> - acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione, saper raccontare esperienze, eventi, fatti, brevi storie in maniera chiara, corretta, appropriata e comprensibile agli altri - usare la lingua italiana, arricchire e rendere preciso il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati - avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione. | |
| <i>Obiettivi specifici</i> | <i>Indicatori di competenza</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Strutturare correttamente semplici frasi • Ascoltare fiabe, filastrocche, racconti • Riconoscere i personaggi di una storia • Familiarizzare con i libri. | <ul style="list-style-type: none"> • Struttura correttamente semplici frasi • Ascolta fiabe, filastrocche, racconti • Riconosce i personaggi di una storia • Familiarizza con i libri. |

SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI

| | |
|--|--|
| Campo di esperienza: | I DISCORSI E LE PAROLE |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> - acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione, saper raccontare esperienze, eventi, fatti, brevi storie in maniera chiara, corretta, appropriata e comprensibile agli altri - usare la lingua italiana, arricchire e rendere preciso il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati - avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione. | |
| Obiettivi specifici | Indicatori di competenza |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative • Ascoltare e comprendere il linguaggio altrui • Raccontare esperienze • Arricchire il codice linguistico • Iniziare a conoscere altri codici linguistici • Sperimentare rime e filastrocche. | <ul style="list-style-type: none"> • Ha fiducia nelle proprie capacità comunicative • Ascolta e comprende il linguaggio altrui • Racconta esperienze • Arricchisce il codice linguistico • Inizia a conoscere altri codici linguistici • Sperimenta rime e filastrocche. |

| SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI | |
|--|---|
| Campo di esperienza: | I DISCORSI E LE PAROLE |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> - acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione, saper raccontare esperienze, eventi, fatti, brevi storie in maniera chiara, corretta, appropriata e comprensibile agli altri - usare la lingua italiana, arricchire e rendere preciso il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati - avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione. | |
| Obiettivi specifici | Indicatori di competenza |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere storie, fiabe, racconti, poesie | <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende storie, fiabe, racconti, poesie |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riassumere, riordinare in sequenza, individuare passaggi determinanti di una storia o di un racconto • Prestare attenzione ai discorsi altrui e intervenire in modo opportuno • Rievocare e descrivere esperienze e fatti vissuti • Pronunciare correttamente parole, arricchire frasi e usare correttamente connettivi topologici, temporali e causali • Inventare rime e filastrocche • Cercare, tra le varie parole, assonanze e analogie • Sperimentare prime forme di comunicazione della scrittura. | <ul style="list-style-type: none"> • Riassume e riordina in sequenza, individuare passaggi determinanti di una storia o di un racconto • Presta attenzione ai discorsi altrui e interviene in modo opportuno • Rievoca e descrive esperienze e fatti vissuti • Pronuncia correttamente parole, arricchisce frasi e usa correttamente connettivi topologici, temporali e causali • Inventava rime e filastrocche • Cerca, tra le varie parole, assonanze e analogie • Sperimenta prime forme di comunicazione della scrittura. |
|---|--|

LA CONOSCENZA DEL MONDO

| SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI | |
|--|--|
| Campo di esperienza: | LA CONOSCENZA DEL MONDO |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> - affacciarsi in maniera corretta al mondo scientifico attraverso il metodo della ricerca e soluzione dei problemi - abituarsi, attraverso esperienze concrete e quotidiane, ad un primo approccio al mondo matematico - favorire nel bambino esperienze per padroneggiare concetti legati allo spazio e al tempo. | |
| Obiettivi specifici | Indicatori di competenza |
| Oggetti, fenomeni, viventi <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e manipolare oggetti e materiali • Conoscere elementi stagionali | Oggetti, fenomeni, viventi <ul style="list-style-type: none"> • Esplora e manipola oggetti e materiali • Conosce elementi stagionali. |
| Numero e spazio | Numero e spazio |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare raggruppamenti in base alla forma, al colore, alla dimensione. | <ul style="list-style-type: none"> • Effettua raggruppamenti in base alla forma, al colore, alla dimensione. |
|---|---|

| SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI | |
|--|---|
| Campo di esperienza: | LA CONOSCENZA DEL MONDO |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> - affacciarsi in maniera corretta al mondo scientifico attraverso il metodo della ricerca e soluzione dei problemi - abituarsi, attraverso esperienze concrete e quotidiane, ad un primo approccio al mondo matematico - favorire nel bambino esperienze per padroneggiare concetti legati allo spazio e al tempo. | |
| <i>Obiettivi specifici</i> | <i>Indicatori di competenza</i> |
| Oggetti, fenomeni, viventi <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, manipolare e osservare oggetti e materiali • Effettuare previsioni e ipotesi • Ampliare le conoscenze sugli elementi stagionali • Conoscere semplici indicatori temporali • Mettere in successione tre eventi. Numero e spazio <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare raggruppamenti in base alla forma, al colore, alla dimensione, alla funzione • Ordinare in seriazione (grande, medio, piccolo) • Quantificare • Conoscere, esplorare, percorrere lo spazio • Formulare ipotesi e previsioni • Cogliere uguaglianze e differenze | Oggetti, fenomeni, viventi <ul style="list-style-type: none"> • Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali • Effettua previsioni e ipotesi • Amplia le conoscenze sugli elementi stagionali • Conosce semplici indicatori temporali • Mette in successione tre eventi. Numero e spazio <ul style="list-style-type: none"> • Effettua raggruppamenti in base alla forma, al colore, alla dimensione, alla funzione • Ordina in seriazione (grande, medio, piccolo) • Sa contare dall'uno fino al dieci • Conosce, esplora e percorre lo spazio • Formula ipotesi e previsioni • Coglie uguaglianze e differenze • Utilizza simboli di rappresentazione. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare simboli di rappresentazione. | |
|---|--|

| SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI | |
|---|--|
| Campo di esperienza: | LA CONOSCENZA DEL MONDO |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> - affacciarsi in maniera corretta al mondo scientifico attraverso il metodo della ricerca e soluzione dei problemi - abituarsi, attraverso esperienze concrete e quotidiane, ad un primo approccio al mondo matematico - favorire nel bambino esperienze per padroneggiare concetti legati allo spazio e al tempo. | |
| <i>Obiettivi specifici</i> | <i>Indicatori di competenza</i> |
| Oggetti, fenomeni, viventi <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, manipolare e osservare oggetti e materiali per individuarne proprietà • Effettuare previsioni e ipotesi • Usare simboli di registrazione • Differenziare i rifiuti per rispettare e proteggere la natura • Conoscere il tempo ciclico (settimana, mesi). Numero e spazio <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare raggruppamenti e classificare in base a uno o più criteri dati • Seriare secondo un criterio dato • Contare fino al 20 • Sperimentare percorsi • Scoprire forme e confrontarle. | Oggetti, fenomeni, viventi <ul style="list-style-type: none"> • Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali per individuarne proprietà • Effettua previsioni e ipotesi • Usa simboli di registrazione • Differenzia i rifiuti per rispettare e proteggere la natura. • Conosce la ciclicità dei giorni della settimana, delle stagioni e dei mesi dell'anno. Numero e spazio <ul style="list-style-type: none"> • Effettua raggruppamenti e classifica in base a uno o più criteri dati • Seria secondo un criterio dato • Sa contare fino al 20 • Sperimenta percorsi nello spazio e sul foglio • Scopre forme e sa confrontarle. |

| SCUOLA DELL'INFANZIA | | |
|---|---|---|
| Campo di esperienza | I discorsi e le parole Il sé e l'altro | |
| Contenuti: <ul style="list-style-type: none">• Dio e l'uomo• La Bibbia e le altre fonti• Il linguaggio religioso• I valori etici e religiosi | | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |
| <ul style="list-style-type: none">• Consapevolezza che ogni individuo è un dono di Dio così come il mondo. | <ul style="list-style-type: none">• Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura• Scoprire che il mondo è dono dell'amore Dio• Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura. | <ul style="list-style-type: none">• L'alunno sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo. |
| <ul style="list-style-type: none">• Gesù, un bambino come me• L'ambiente e la terra in cui è vissuto Gesù. | <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare i vari momenti significativi della vita di Gesù e il messaggio d'amore. | <ul style="list-style-type: none">• L'alunno sa riconoscere nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, sperimentando relazioni serene con gli altri. |
| <ul style="list-style-type: none">• Significato della festa del Natale e racconto biblico della nascita di Gesù• Pasqua festa di vita. | <ul style="list-style-type: none">• Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù• Scoprire i segni e i simboli del Natale• Riconoscere che la Pasqua è festa di vita e di pace. | <ul style="list-style-type: none">• L'alunno sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita e delle tradizioni cristiane ed è in grado di imparare termini del linguaggio cristiano. |
| <ul style="list-style-type: none">• La comunità/chiesa come famiglia secondo gli insegnamenti di Gesù. | <ul style="list-style-type: none">• Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace• Riconoscere gesti di pace e di aiuto• Compiere gesti di attenzione, rispetto verso il mondo e gli altri. | <ul style="list-style-type: none">• L'alunno sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace. |