



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SAIC8B9003: I.C. "NICOLA MONTERISI"

Scuole associate al codice principale:

SAAA8B900V: I.C. "NICOLA MONTERISI"

SAAA8B901X: INFANZIA MAZZETTI

SAEE8B9015: PLESSO MAZZETTI

SAMM8B9014: SALERNO "MONTERISI"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è superiore ai livelli nazionali. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali. La scuola offre un'ampia progettazione e una cura attenta nella prevenzione del disagio e nell'elaborazione di modelli educativi inclusivi che facilitano il successo formativo degli alunni ed il conseguimento delle competenze chiave.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati restituiti dall'INVALSI nell'anno 2021/2022 offrono un quadro positivo nonostante le difficoltà incontrate durante l'anno scolastico per gestire l'emergenza sanitaria. Il quadro offerto dai risultati raggiunti mostra una certa variabilità tra le classi e dentro le classi che è più evidente nella scuola secondaria, ciò è dovuto alla presenza di classi ad indirizzo musicale i cui risultati sono nella maggior parte dei casi superiori ai parametri di riferimento. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale o leggermente superiore. I punteggi medi della scuola nella maggior parte delle situazioni sono superiori a quelli medi regionali, del Sud e Nazionali.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Molti alunni sia nella primaria sia nella secondaria raggiungono una performance eccellente perché coinvolti in percorsi innovativi attraverso attività laboratoriali quali quelle musicali, artistiche e di ceramica per lo sviluppo della creatività e anche per progetti collegati all'inclusione degli alunni disabili e con difficoltà. Inoltre anche nel periodo in cui si è realizzata la didattica a distanza, gli alunni si sono resi protagonisti di molte attività utilizzando le tecnologie digitali e le nuove metodologie didattiche, quali la classe capovolta o l'apprendimento attraverso il fare, dimostrando spesso grande creatività, buono spirito di iniziativa e padronanza dei mezzi tecnologici adottati. Grazie al lavoro svolto su argomenti quali parità di genere, affettività, legalità e sicurezza, educazione all'ambiente e alla salute, il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è elevato. In tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti non adeguati.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola in tutti e tre gli ordini scolastici (infanzia, primaria e secondaria) ha elaborato un proprio curriculum declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso; ha elaborato anche il curriculum verticale di Educazione civica con relativa rubrica di valutazione. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto e presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza il modello ministeriale di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e nella scuola secondaria riguarda tutti gli ambiti disciplinari. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti che sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La biblioteca d'istituto è stata rinnovata, riorganizzata ed il suo patrimonio librario arricchito. La scuola incentiva l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche grazie ad un proficuo uso dell'organico dell'autonomia. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti di tipo scientifico e di potenziamento logico-matematico (giochi matematici sia nella primaria sia nella secondaria, progetto scuola media matematica, giochi Bebras dell'informatica) e presto sarà allestito un laboratorio di coding e di robotica educativa. In campo musicale le orchestre e il coro scolastico partecipano a concorsi regionali, nazionali e internazionali ottenendo prestigiosi riconoscimenti rappresentati da primi premi assoluti. Per l'apprendimento delle lingue straniere sono attivati progetti finalizzati all'acquisizione delle certificazioni europee sia per gli alunni della quinta classe della primaria sia per gli studenti della secondaria. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti di tutte le età. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che li coinvolgono nell'assunzione di responsabilità e nell'attuazione di progetti specifici. I rapporti tra alunni e tra alunni e insegnanti sono generalmente positivi. Quando si riscontrano problemi di natura emotiva o di socialità tra gli alunni si interviene proponendo attività mirate, nell'a.s. 21/22 la figura dello psicologo nella scuola ha permesso l'istituzione di uno sportello di ascolto psicologico aperto a tutti i ragazzi, famiglie e docenti e ha permesso la realizzazione di attività dirette con il gruppo-classe per migliorare la socializzazione.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci e di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli alunni che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e all'occorrenza vengono rimodulati. La scuola promuove in tutti gli ordini di scuola il rispetto delle differenze e della diversità culturale anche attraverso specifici progetti, quali quelli relativi a Legalità o Affettività. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli alunni è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi per l'inclusione realizzati sono efficaci per tutti i destinatari e per un buon numero di alunni bisognosi di attività di recupero. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse materiali della scuola sono sfruttate al meglio; quelle economiche, provenienti dal MIUR, benché di modesta entità, sono convogliate nella realizzazione delle priorità in entrambi i plessi scolastici. Vengono realizzati anche progetti in rete territoriale su Legalità, Cittadinanza e Contrasto al disagio finanziate da fondazioni e consorzi. La scuola utilizza forme di controllo strategico e di monitoraggio delle azioni che permettono di riorientare le strategie e di riprogettare le azioni.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo e svolge attività di coordinamento all'interno delle reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Nella scuola secondaria diminuire la varianza fra le classi appartenenti allo stesso indirizzo di studio.

TRAGUARDO

Contenere la varianza fra le classi appartenenti allo stesso indirizzo di studio nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Favorire l'elaborazione di un curriculum verticale condiviso, efficace e commisurato alle esigenze degli alunni.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ampliare la co-progettazione e la condivisione degli strumenti di valutazione e di autovalutazione.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Affinare la definizione di strumenti e procedure per la raccolta e l'analisi dei dati finalizzati al monitoraggio e alla valutazione dei processi.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Diffondere i risultati dei monitoraggi sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Utilizzare al meglio le competenze del personale della scuola sia nella pratica didattica (organico autonomia) che nella formazione.



PRIORITA'

Valorizzare le eccellenze.

TRAGUARDO

Aumentare il numero di studenti che accedono ai percorsi di eccellenza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Creare ulteriori ambienti di apprendimento innovativi attraverso la sperimentazione di classi ad



indirizzi specifici e di laboratori linguistici.

2. **Continuità e orientamento**

Ampliare le attività e i progetti da svolgersi in collaborazione e in continuità tra i diversi ordini di scuola.

3. **Continuità e orientamento**

Favorire l'elaborazione di un curriculum verticale condiviso, efficace e commisurato alle esigenze degli alunni.

4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare al meglio le competenze del personale della scuola sia nella pratica didattica (organico autonomia) che nella formazione.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Allineare i risultati delle prove INVALSI a quelli nazionali riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale.

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e Incrementare la percentuale di studenti nei livelli 3-4-5 in tutte le discipline e in entrambi gli ordini di scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare i percorsi attivati per l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Diffondere l'utilizzo degli strumenti per valutare in modo autentico e certificare le competenze secondo schemi rigorosi e condivisi.
3. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'inclusione attraverso opportune attività di accoglienza e di integrazione: sportello di ascolto, docenti tutor, laboratori dedicati.
4. **Continuità e orientamento**
Ampliare le attività e i progetti da svolgersi in collaborazione e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
5. **Continuità e orientamento**
Favorire l'elaborazione di un curriculum verticale condiviso, efficace e commisurato alle esigenze degli alunni.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ampliare la co-progettazione e la condivisione degli strumenti di valutazione e di autovalutazione.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Affinare la definizione di strumenti e procedure per la raccolta e l'analisi dei dati finalizzati al monitoraggio e alla valutazione dei processi.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Diffondere i risultati dei monitoraggi sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Utilizzare al meglio le competenze del personale della scuola sia nella pratica didattica (organico autonomia) che nella formazione.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Elaborazione, condivisione e realizzazione di un curriculum verticale per il raggiungimento delle competenze, attraverso l'educazione civica e le altre discipline.

TRAGUARDO

Sviluppare in tutti gli alunni, sia nella scuola primaria sia nella secondaria, la completa acquisizione delle competenze, con particolare attenzione all'educazione civica come strumento per la formazione di cittadini consapevoli.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare i percorsi attivati per l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Diffondere l'utilizzo degli strumenti per valutare in modo autentico e certificare le competenze secondo schemi rigorosi e condivisi.
3. **Ambiente di apprendimento**
Creare ulteriori ambienti di apprendimento innovativi attraverso la sperimentazione di classi ad indirizzi specifici e di laboratori linguistici.
4. **Continuità e orientamento**
Ampliare le attività e i progetti da svolgersi in collaborazione e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
5. **Continuità e orientamento**
Favorire l'elaborazione di un curriculum verticale condiviso, efficace e commisurato alle esigenze degli alunni.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ampliare la co-progettazione e la condivisione degli strumenti di valutazione e di autovalutazione.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Utilizzare al meglio le competenze del personale della scuola sia nella pratica didattica (organico autonomia) che nella formazione.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sensibilizzare i genitori a una crescente partecipazione.





Risultati a distanza

PRIORITA'

Realizzare attività di orientamento ben strutturate finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali.

TRAGUARDO

Aumentare il numero di studenti che seguono il consiglio orientativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare i percorsi attivati per l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Diffondere l'utilizzo degli strumenti per valutare in modo autentico e certificare le competenze secondo schemi rigorosi e condivisi.
3. **Continuità e orientamento**
Ampliare le attività e i progetti da svolgersi in collaborazione e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
4. **Continuità e orientamento**
Favorire l'elaborazione di un curriculum verticale condiviso, efficace e commisurato alle esigenze degli alunni.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ampliare la co-progettazione e la condivisione degli strumenti di valutazione e di autovalutazione.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Utilizzare al meglio le competenze del personale della scuola sia nella pratica didattica (organico autonomia) che nella formazione.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sensibilizzare i genitori a una crescente partecipazione.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'implementazione delle attività finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero delle carenze nasce dall'esigenza di promuovere l'apprendimento degli alunni per garantire loro il successo formativo. - Il miglioramento degli esiti scolastici anche a distanza si può realizzare attraverso l'acquisizione o il rinforzo di un adeguato metodo di studio per "Imparare a imparare". - L'accoglienza e l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali



rendono necessari interventi mirati. - Il curriculum verticale, elaborato sia per l'educazione civica sia per le altre discipline, consente agli insegnanti di lavorare in continuità, condividendo l'obiettivo di guidare gli alunni affinché sviluppino in modo armonico in base alle diverse età le "abilità per la vita" utili per la maturazione della persona e per lo sviluppo di una corretta etica comportamentale.