



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**SAIC8B9003**

**I.C. "NICOLA MONTERISI"**



*Ministero dell'Istruzione*



|          |   |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 4 |
|---------------------|---|

|                                                         |   |
|---------------------------------------------------------|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4 |
|---------------------------------------------------------|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
| Risultati scolastici | 4 |
|----------------------|---|

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 17 |
|------------------------------------------------|----|

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Competenze chiave europee | 28 |
|---------------------------|----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 30 |
|-------------------------|----|



---

## Contesto

---

**In seguito alla delibera n.655 del 17-12-2019 della Regione Campania di aggiornamento ed integrazione del D.G.R. n. 616 del 4 dicembre 2019: "Dimensionamento della rete scolastica e programmazione dell'offerta formativa -Anno Scolastico 2020/2021", la Scuola Secondaria di Primo Grado "Nicola Monterisi" acquisisce il plesso di scuola dell'infanzia e primaria "R.Mazzetti"**

L'Istituto comprensivo "N. Monterisi" è nato il primo settembre 2020 unendo due istituzioni scolastiche prestigiose e ben note nel quartiere e nella città, la Scuola primaria "R.Mazzetti" e l'Istituto secondario di I Grado "N. Monterisi". Entrambe le scuole sono storicamente ben radicate sul territorio e punto di riferimento per il quartiere; in particolare la scuola media "Monterisi", nata oltre cinquant'anni fa, è riconosciuta a livello cittadino per il suo operato in campo musicale. Da oltre un decennio è, infatti, polo per l'insegnamento dello strumento musicale ed è apprezzata in modo considerevole anche dall'amministrazione locale per aver dato lustro alla cittadinanza salernitana grazie agli innumerevoli e prestigiosi successi inanellati nel corso degli ultimi anni da parte dell'Orchestra Sinfonica, composta da oltre 80 elementi, facendo incetta di primi premi a livello nazionale. Numerosi anche i progetti didattici e culturali realizzati da entrambe le scuole e diretti sia ai bambini sia agli alunni più grandi.

Sul territorio esistono diverse agenzie formative, direttamente o indirettamente educative, istituzionali o appartenenti all'associazionismo volontario e non. L'Istituto effettua un'indagine approfondita delle risorse del territorio e questo consente di pianificare collaborazioni di breve e lungo periodo, sulla base delle esigenze dei bambini e degli studenti nell'ottica dell'inclusione di tutti e di ciascuno.

Il territorio, nel passato a vocazione agricola, a partire dalla seconda metà degli anni '50, con la costruzione di molteplici edifici a uso abitativo, ha sviluppato un'alta densità demografica, con luci ed ombre proprie dei contesti urbani nati per tale utilizzo. Le strutture pubbliche indispensabili e gli spazi verdi facilmente fruibili non sono ancora sufficienti per un impiego veramente formativo del tempo libero per i bambini e i giovani che vivono nel quartiere. Spesso i serrati ritmi lavorativi dei genitori costringono i piccoli a trascorrere molte ore in luoghi chiusi, affidati a ludoteche private o ad occasionali baby-sitter. Emergono, inoltre, nuove situazioni di sofferenza, determinate dal numero crescente di separazioni/divorzi, e, più in generale, si verificano sempre più spesso situazioni di stress da parte dei genitori, alle prese con numerose difficoltà lavorative, familiari e relazionali, che ricadono soprattutto sui più piccoli. In aggiunta, l'emergenza epidemiologica Covid 19 ha inciso fortemente sulla già difficile situazione economica; in particolare, sul tessuto inerente le attività commerciali, profondamente gravato dalle chiusure imposte dai continui lockdown.

L'ente comunale, a parte un contributo per l'assistenza educativa, non fornisce alla scuola finanziamenti specifici per le varie attività che sviluppa e per un'adeguata manutenzione degli edifici. La rete dei servizi, soprattutto per quanto attiene al settore dei trasporti, non è particolarmente soddisfacente: sarebbe necessario potenziare la recente rete viaria metropolitana.

Le strutture della scuola sono adeguate (aule, laboratori, palestre). Con un attento utilizzo di fondi europei e ministeriali l'istituto si è dotato di nuove strumentazioni tecnologiche: sono stati installati nuovi monitor 65" garantendo ad ogni aula didattica e in quasi tutti i laboratori i nuovi e più versatili supporti tecnologici interattivi sia nella primaria sia nella secondaria; inoltre nella scuola media vi sono anche laboratori linguistico e musicale con strumenti musicali ad uso degli alunni, laboratori scientifico, matematico e multimediale e una dotazione di Tablet per uso didattico.



La Scuola ha usufruito della fornitura di banchi singoli e relative sedie, per effetto delle disposizioni ministeriali Covid 19 per la scuola primaria, mentre per la classe di scuola secondaria di primo grado la scuola ha ricevuto una fornitura di banchi con le rotelle.

Entrambi gli edifici scolastici, ubicati al centro del quartiere Pastena nella zona orientale della città, sono collegati abbastanza bene con mezzi pubblici.

All'utenza non è richiesto alcun contributo economico per attività extracurricolare o altro, ad eccezione che per le spese delle visite e viaggi o per le polizze assicurative. Le contrazioni dei finanziamenti pubblici consentono solo la stretta manutenzione urgente degli edifici che, invece, sarebbero bisognosi di una ristrutturazione complessiva. La scuola primaria avrebbe bisogno di dotarsi di nuove attrezzature per realizzare attività laboratoriali di vario genere, mentre nella scuola secondaria vi sarebbe bisogno di un Auditorium per le esecuzioni orchestrali, richiesto da tempo all'Ente comunale.

#### BISOGNI FORMATIVI

La scuola recepisce gli input suggeriti dalle famiglie e li fa suoi, nella realizzazione del presente Piano dell'offerta formativa. Le famiglie chiedono alla scuola :

di sostenere gli alunni nella crescita e nel passaggio dall'età infantile a quella preadolescenziale;

di favorire lo sviluppo nei bambini e nei ragazzi di autostima, attenzione e motivazione ad apprendere; di aiutarli ad acquisire un corretto metodo di studio (Imparare ad imparare);

di realizzare attività che consentano realmente agli alunni di ogni età di esprimere le proprie capacità e implementare le potenzialità in ogni campo (attività di lettura e scrittura, attività artistiche e musicali, giochi matematici, approfondimenti su argomenti di interesse sociale e ambientale...);

di approfondire la conoscenza della lingua straniera e dei mezzi informatici.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

- Nella scuola secondaria diminuire la varianza fra le classi appartenenti allo stesso indirizzo di studio

##### Traguardo

Contenere la varianza fra le classi appartenenti allo stesso indirizzo di studio nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS

#### Attività svolte

Per ridurre la varianza fra le classi appartenenti allo stesso indirizzo di studio nel triennio si è cercato di adeguare la progettazione didattica ai Quadri di Riferimento dell'Invalsi; di strutturare prove di verifica comuni per classi parallele scandite per livelli con appropriate griglie di valutazione oggettiva e condivise all'interno dei gruppi di Dipartimento; di analizzare attentamente i risultati delle prove comuni e i dati restituiti dall'Invalsi per poter prevedere eventuali misure correttive e/o sostegno.

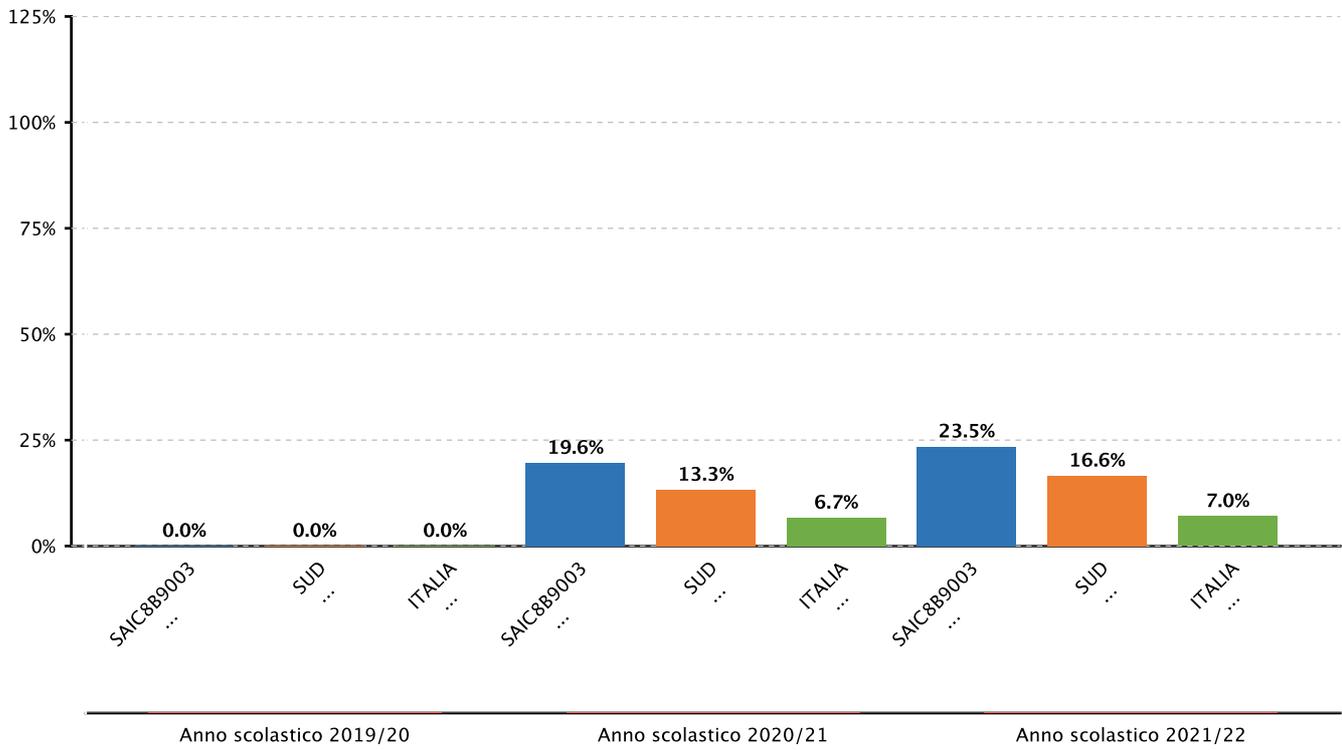
#### Risultati raggiunti

La varianza tra le classi della scuola secondaria è complessivamente ancora evidente, anche perché la struttura dell'I.C. N. Monterisi non permette di attuare un discorso sulla progettazione didattica verticale perché ha una scuola secondaria molto più popolosa rispetto alla primaria. Questa priorità verrà mantenuta per il prossimo triennio 2022-2025 e per cercare di contenere la varianza verranno programmate ulteriori attività.

#### Evidenze

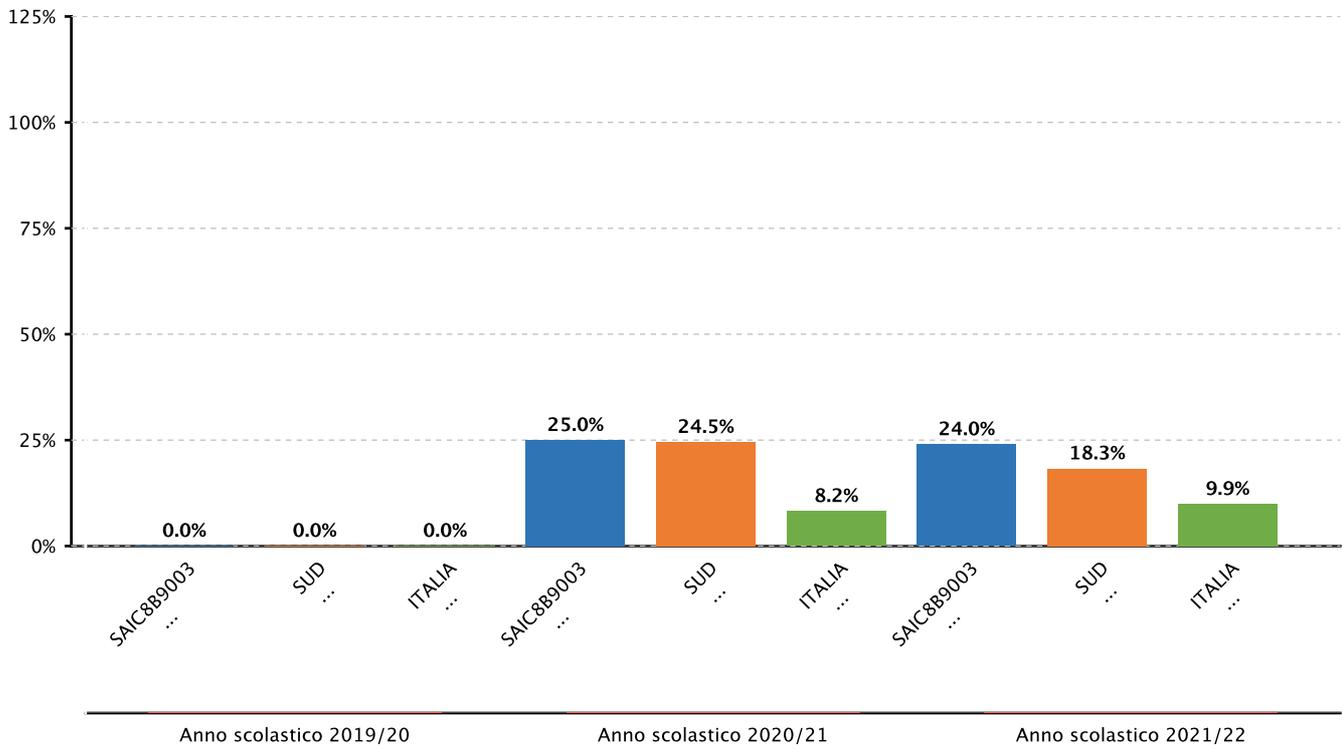


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



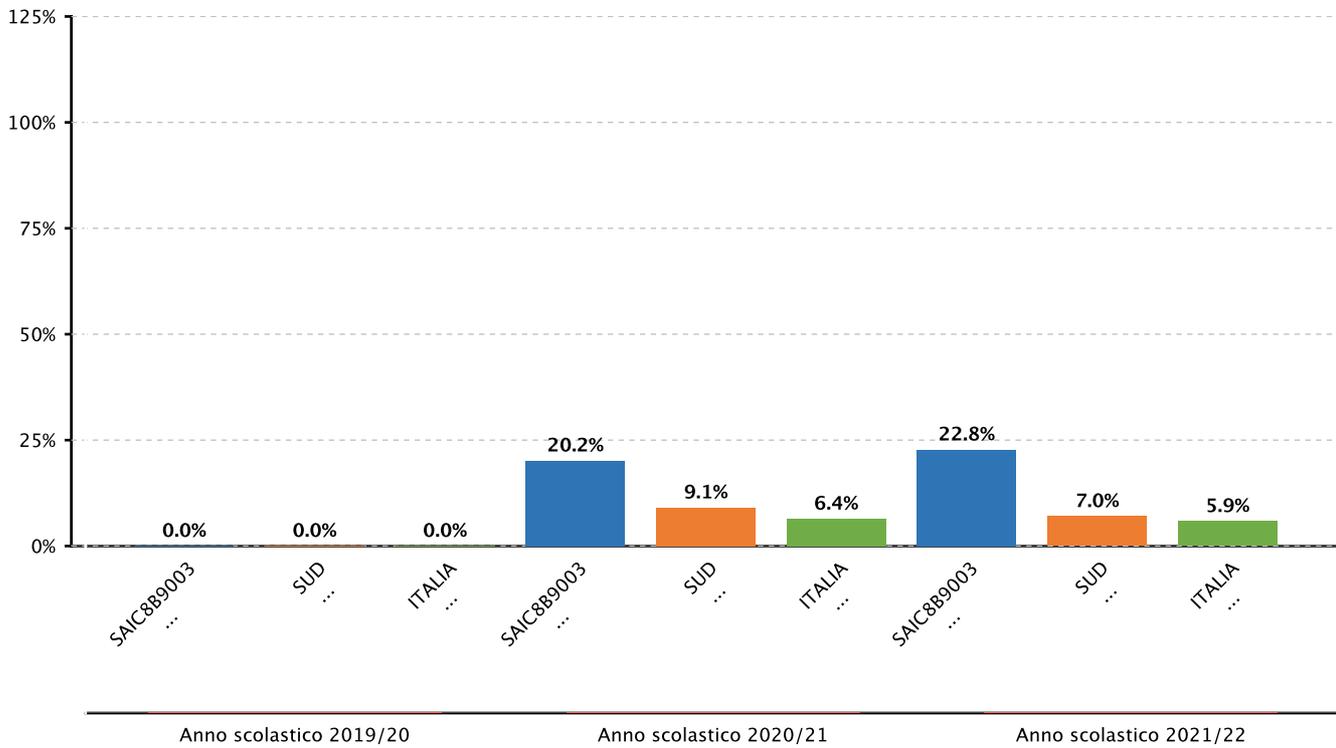


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



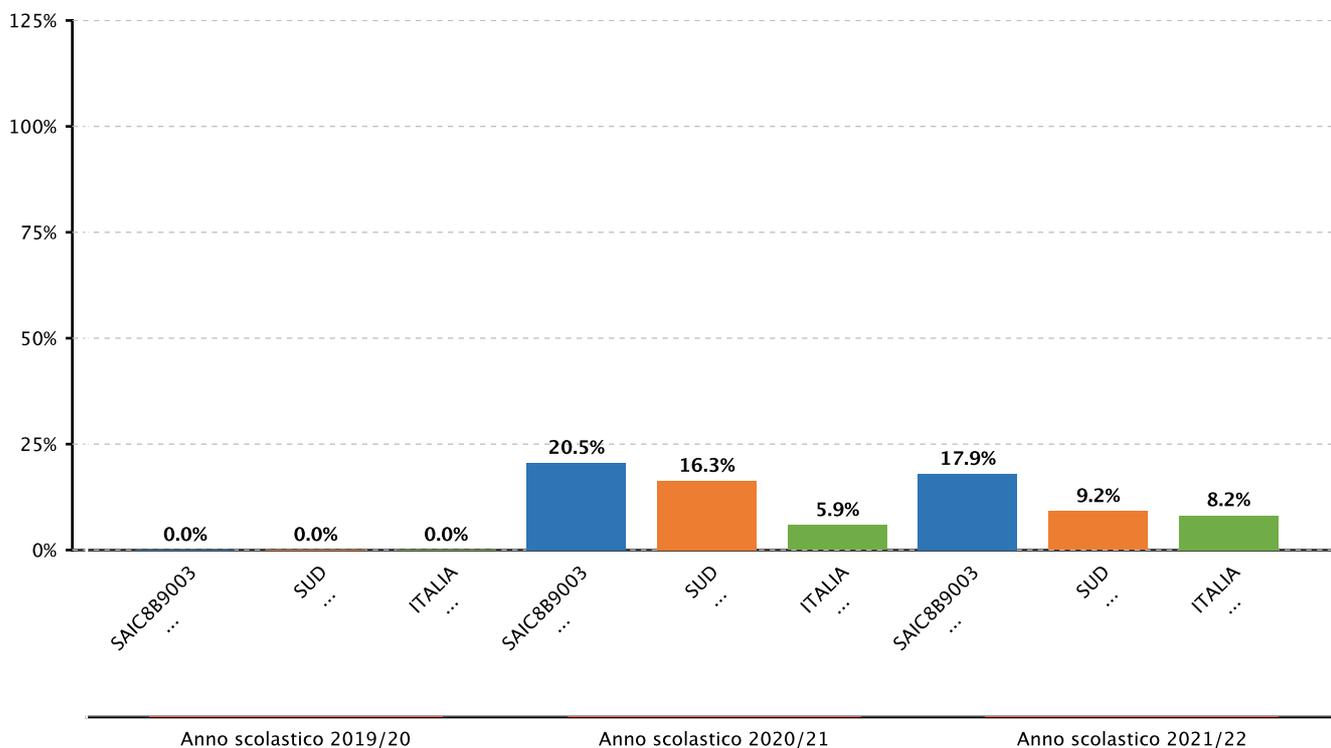


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



*Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

**Priorità**

Valorizzare le eccellenze

**Traguardo**

Aumentare il numero di studenti che accedono ai percorsi di eccellenza

**Attività svolte**

Per la valorizzazione delle eccellenze sono stati creare ambienti di apprendimento innovativi attraverso la sperimentazione di classi ad indirizzi specifici e di laboratori linguistici. I Progetti di Lingua per il



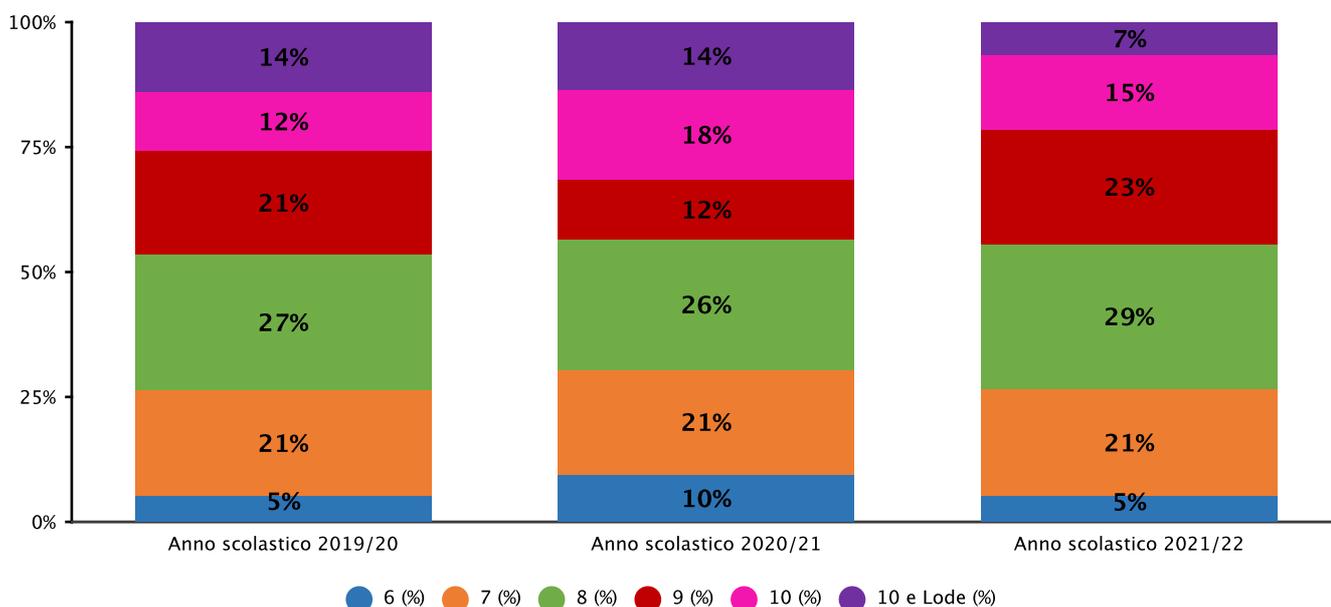
conseguimento della certificazione europea contribuiscono al raggiungimento della competenza europea "Comunicazione nella lingua straniera". Peculiarità della scuola sono i Progetti Musicali, in particolare il Progetto Orchestra sinfonica, attivo da oltre dieci anni nella scuola secondaria e poi arricchitosi con la creazione dell'Orchestra fiati e il Coro. Tali progetti hanno reso la "Monterisi" scuola polo territoriale per l'insegnamento dello strumento musicale e per le attività concertistiche connesse. Altri progetti attivati sono quelli artistici indirizzati per valorizzare la creatività e la manualità e quelli in ambito scientifico che permettono valorizzare le competenze logico matematiche degli alunni.

### Risultati raggiunti

Prendendo in considerazione le valutazioni degli studenti al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria, emerge che complessivamente gli alunni hanno raggiunto un buon livello d'apprendimento e questo è sostenuto anche dagli esiti a distanza degli ex alunni. Infatti il numero totale di studenti promossi (senza o con debito) rappresenta il 94,2% degli alunni provenienti dalla scuola secondaria di primo grado "N. Monterisi" e iscritti alle scuole superiori nell'a.s. 2020/2021. La valorizzazione delle eccellenze è supportata anche dai risultati raggiunti dagli alunni alla fine della scuola secondaria di primo grado, nel triennio si considera che più del 40% degli alunni hanno conseguito all'esame di Stato una votazione compresa tra 9 e 10 e lode. La valorizzazione degli studenti che accedono a percorsi di eccellenza rimane una priorità dell'I.C. Monterisi soprattutto in ambito musicale.

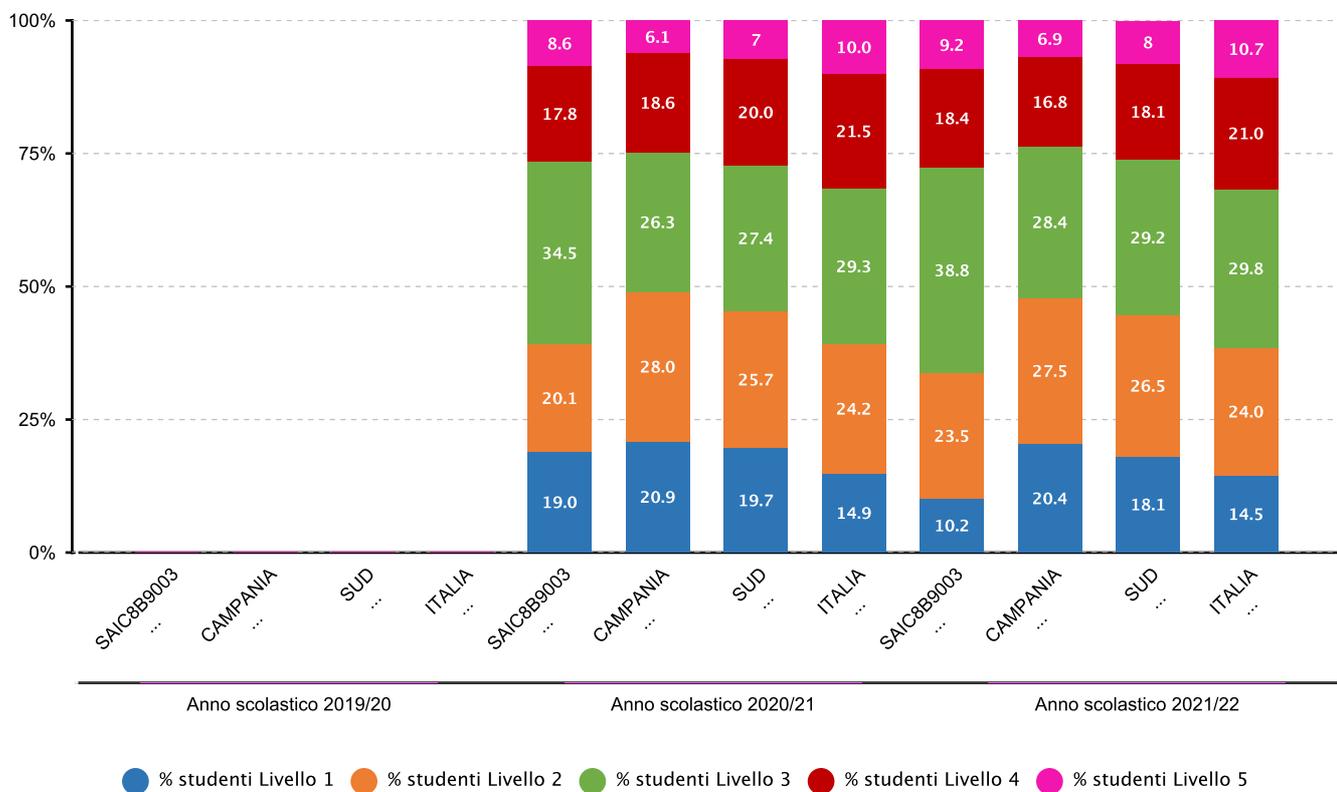
### Evidenze

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





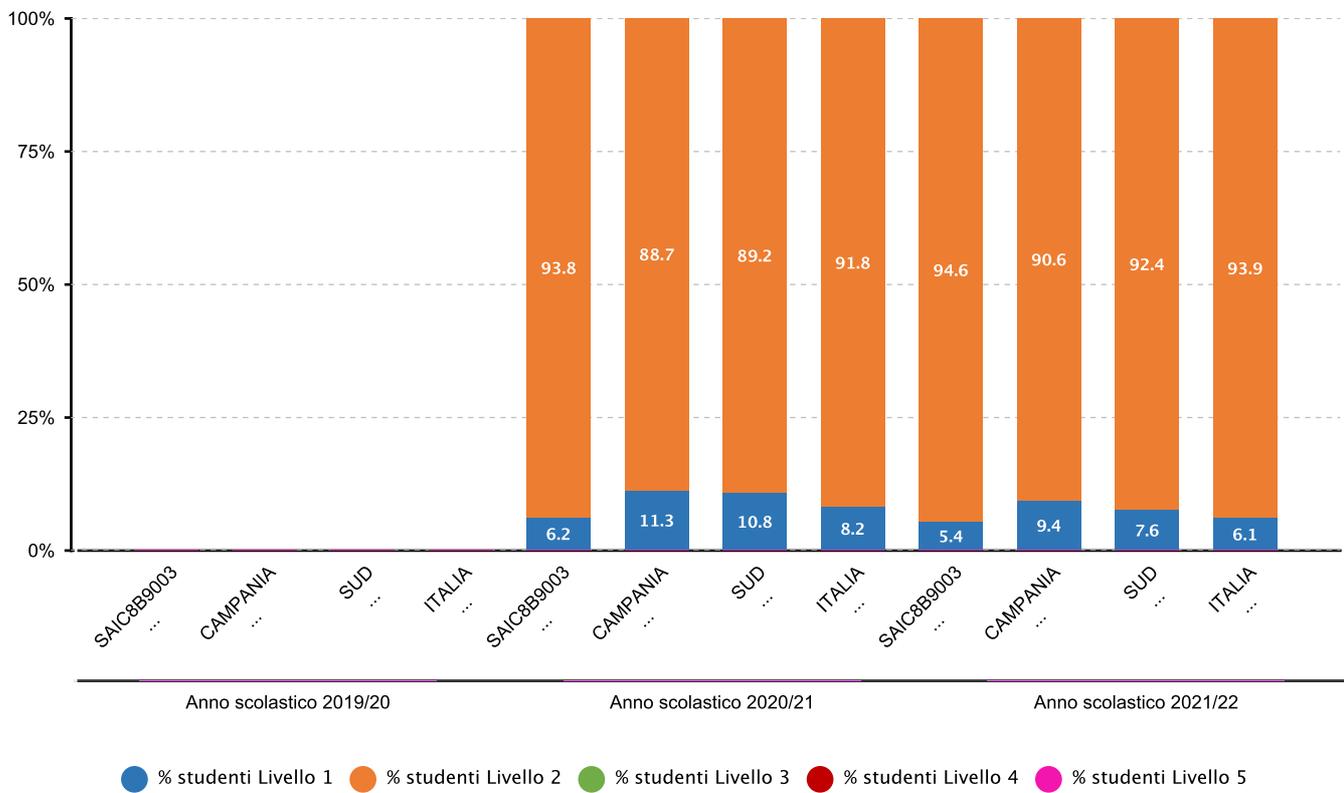
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**





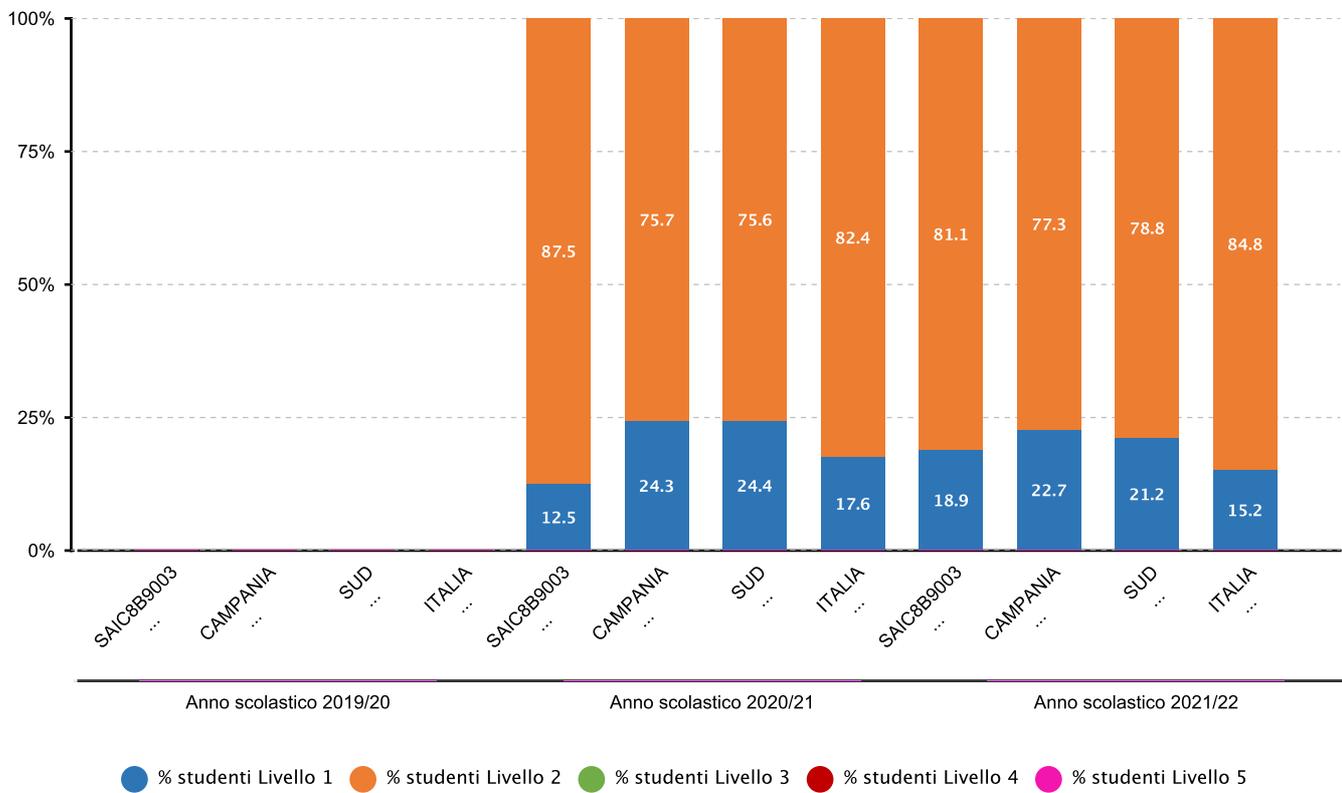


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



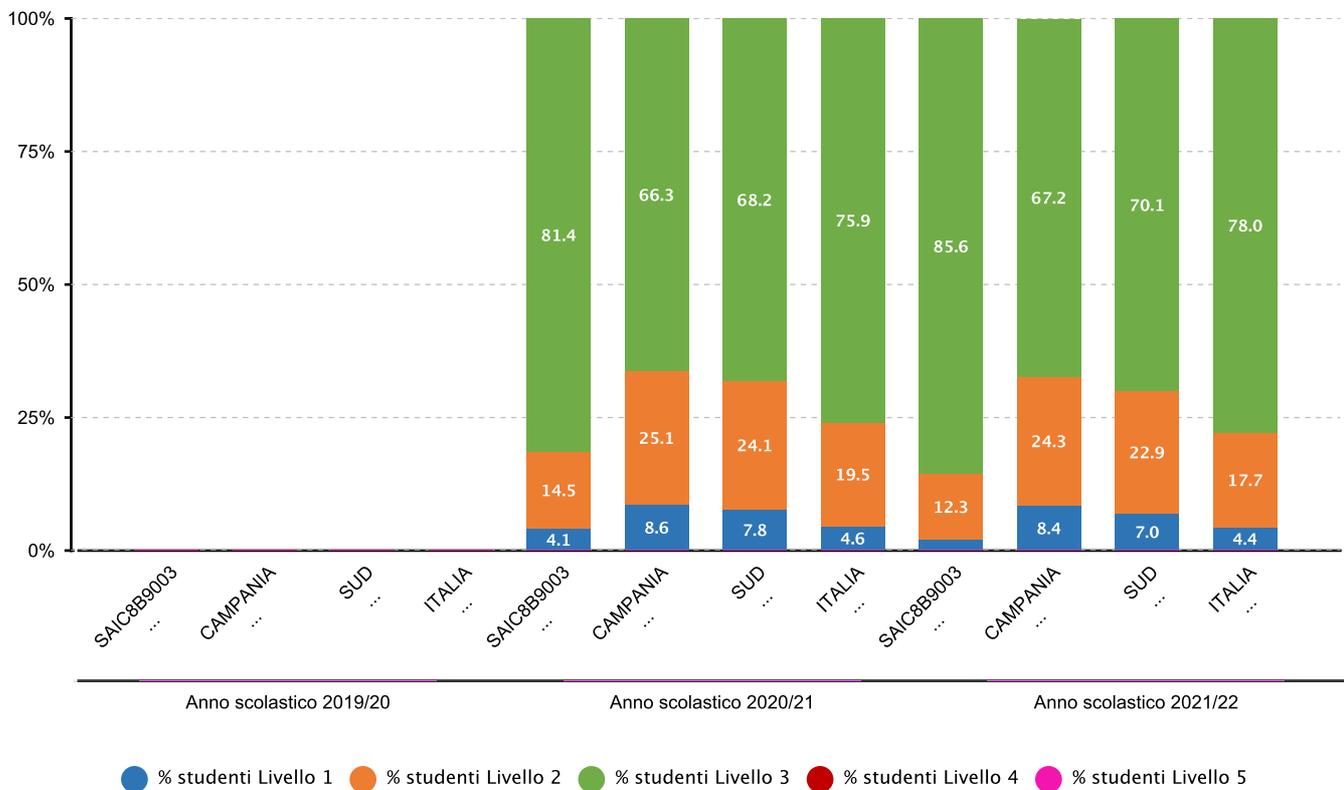


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



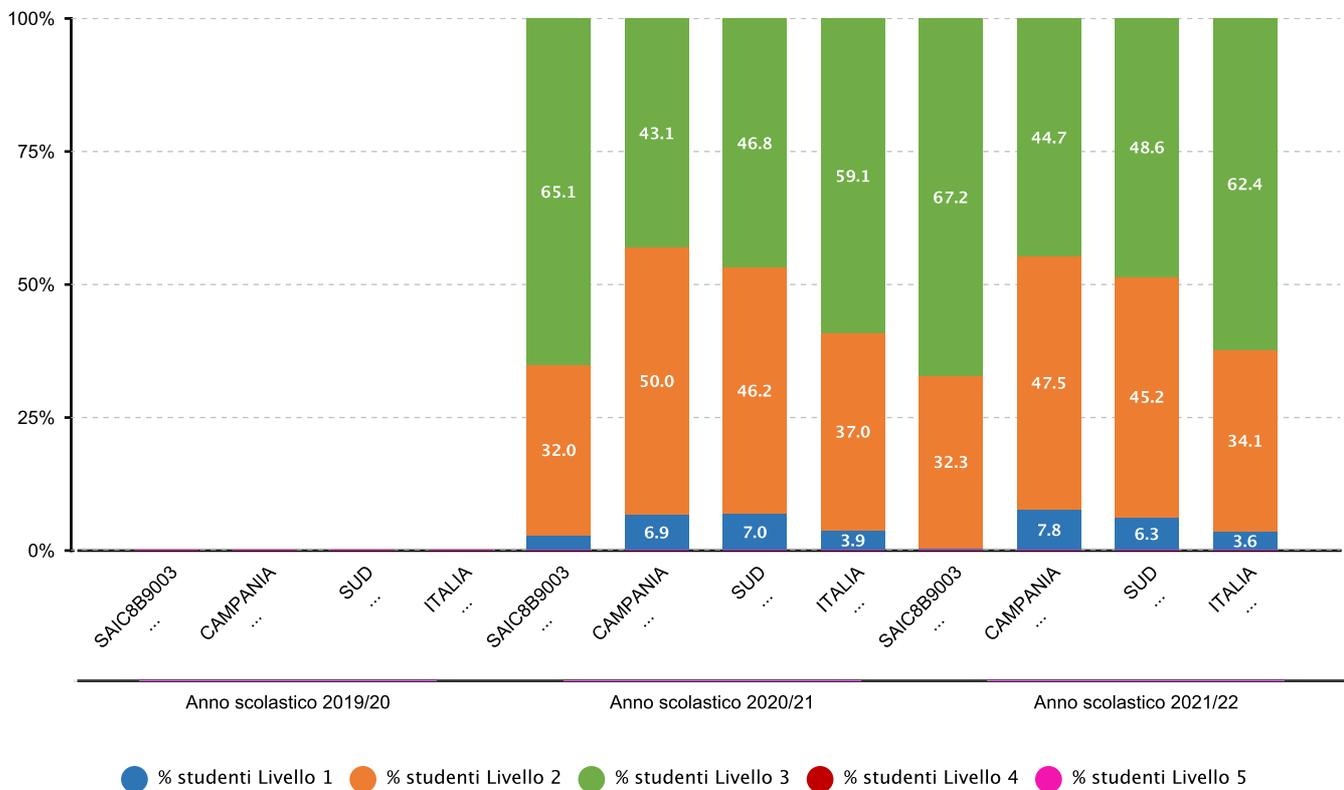


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   | Green                   | Light Green                         | Yellow                                   | White                               | White                   |
| Intorno la media regionale | Light Green             | Yellow                              | Anno scolastico 2020/21                  | White                               | Orange                  |
| Sotto la media regionale   | White                   | Orange                              | Orange                                   | Red                                 | Red                     |



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         | Anno scolastico 2021/22             |                                          |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     | Anno scolastico 2020/21                  |                                     |                         |

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | Anno scolastico 2021/22                  |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     | Anno scolastico 2020/21                  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | Anno scolastico 2021/22                  |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     | Anno scolastico 2020/21                  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

**Documento allegato**

Ex\_alunni.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Allineare i risultati delle prove INVALSI a quelli nazionali riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale.

### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e Incrementare la percentuale di studenti nei livelli 3-4-5 in tutte le discipline e in entrambi gli ordini di scuola

### Attività svolte

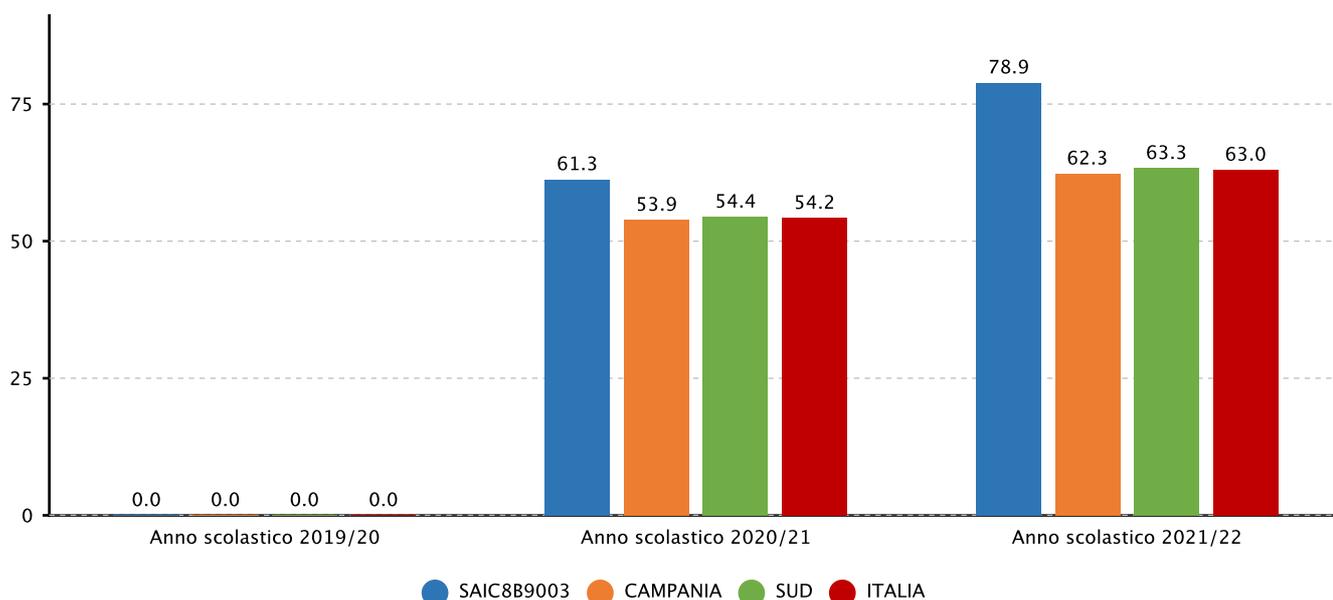
All'inizio dell'anno sono state realizzate le prove in ingresso per tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria per poter attivare subito percorsi di recupero durante le ore curricolari. Le prove comuni iniziali e finali programmate prevedono una valutazione comune ed oggettiva per permettere di valutare il livello degli apprendimenti. I risultati ottenuti dalle prove iniziali sono stati successivamente messi a confronto con i risultati delle prove finali. Tutto ciò permette di confrontare l'andamento del livello d'apprendimento all'interno di ogni classe ma anche di effettuare confronti tra le diverse classi.

### Risultati raggiunti

Il dati raccolti evidenziano che sia nella scuola secondaria di primo grado sia nella scuola primaria il confronto tra i dati in entrata e quelli in uscita nelle materie di interesse nelle prove INVALSI mostrano un miglioramento nei livelli d'apprendimento. I dati sono relativi all'a.s. 2021-2022, a causa della pandemia non sono presenti i monitoraggi relativi ai due anni scolastici precedenti.

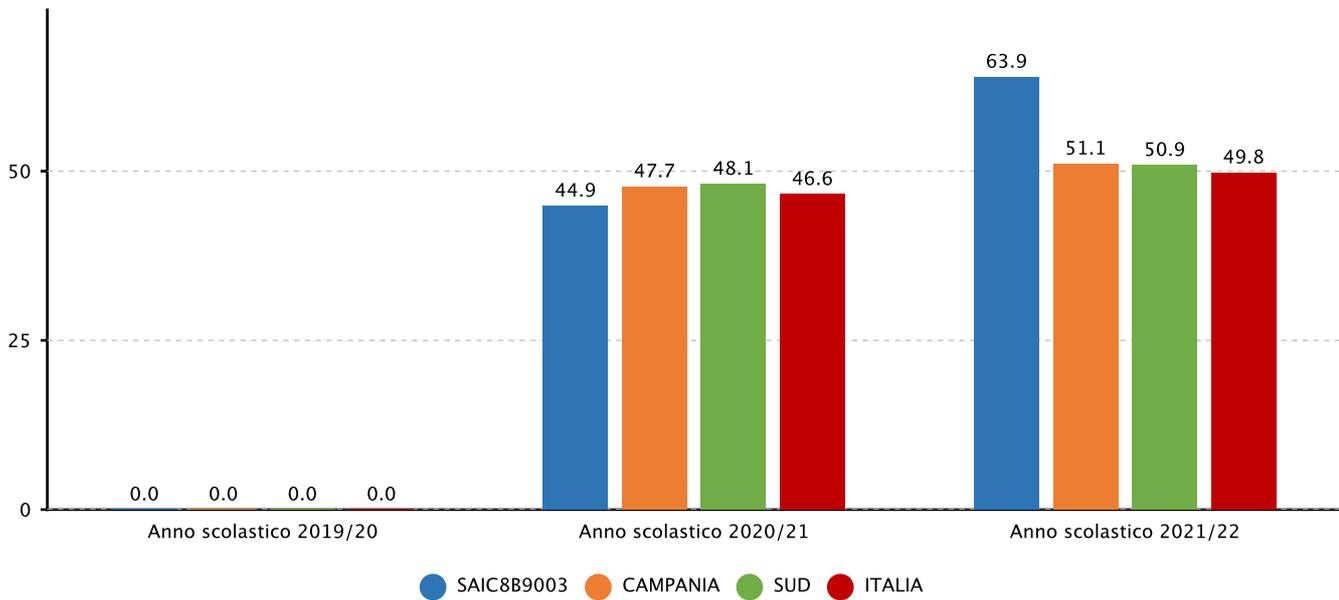
### Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

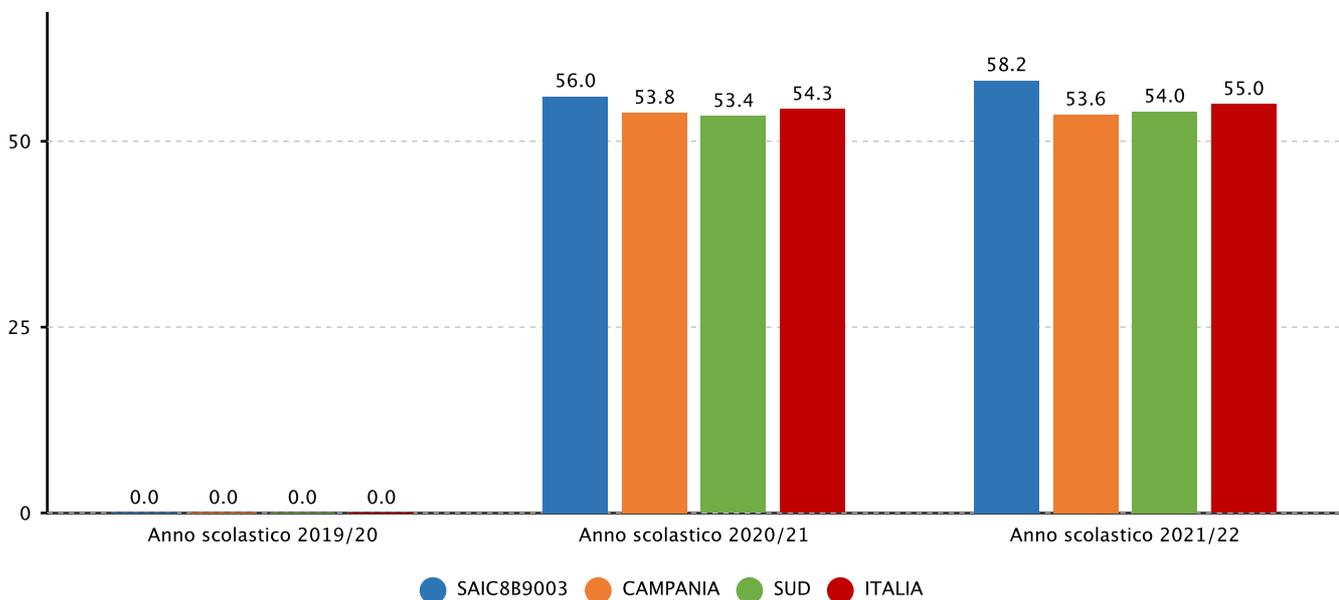




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

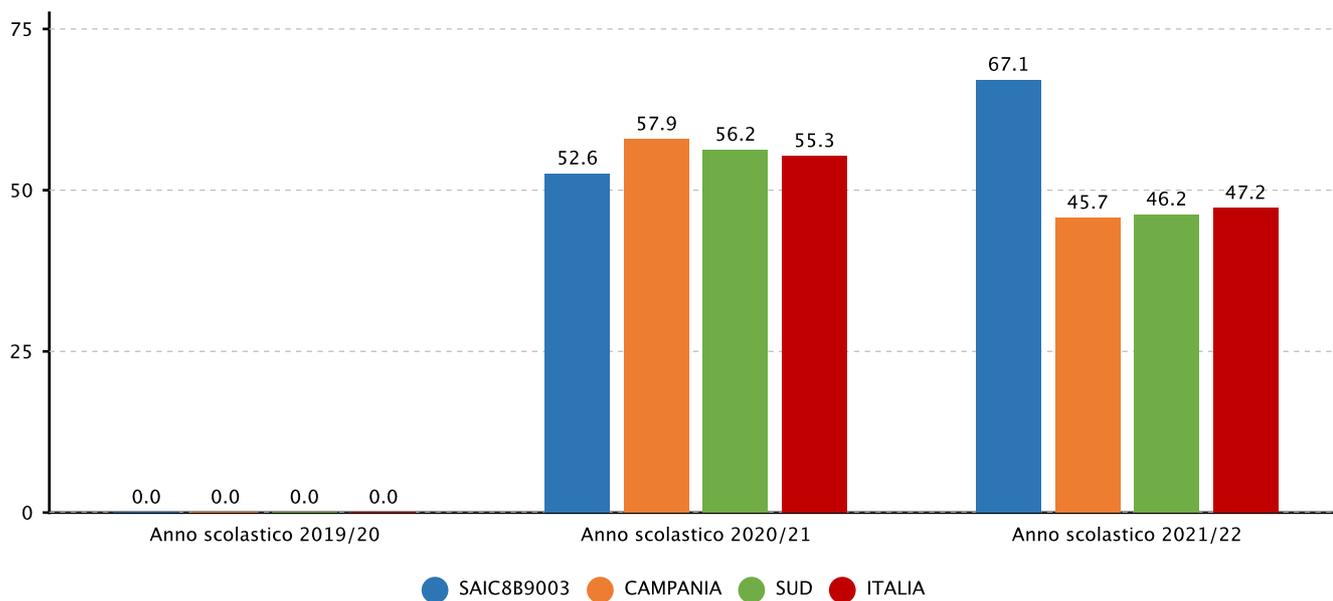


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

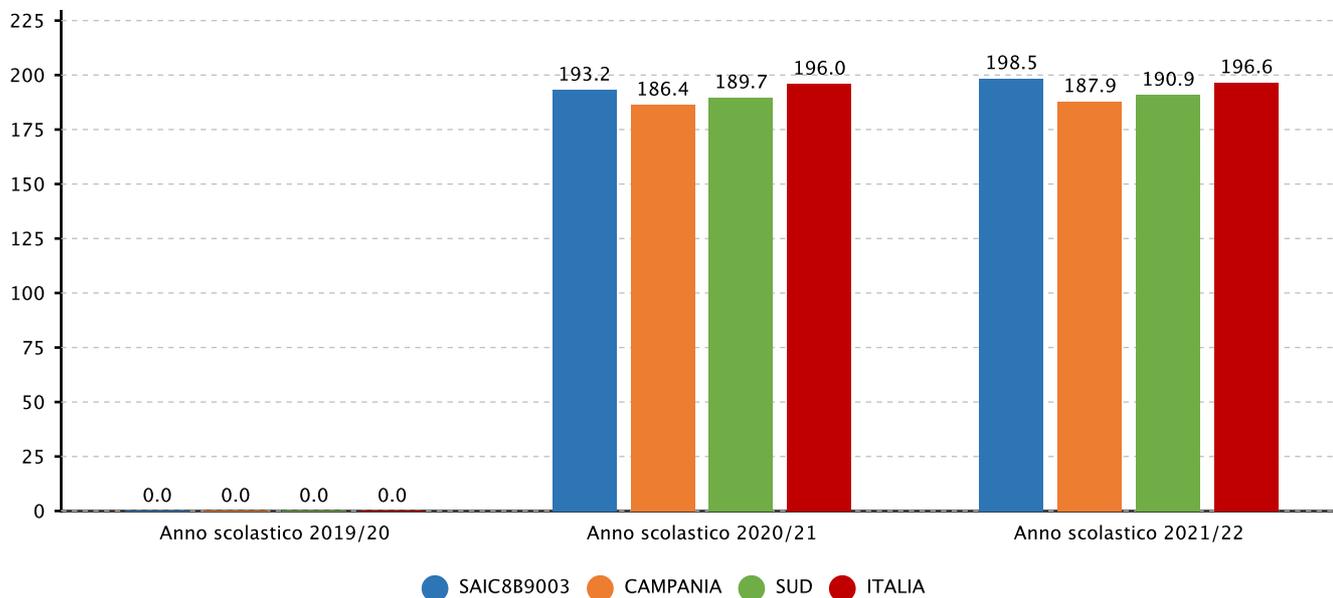




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

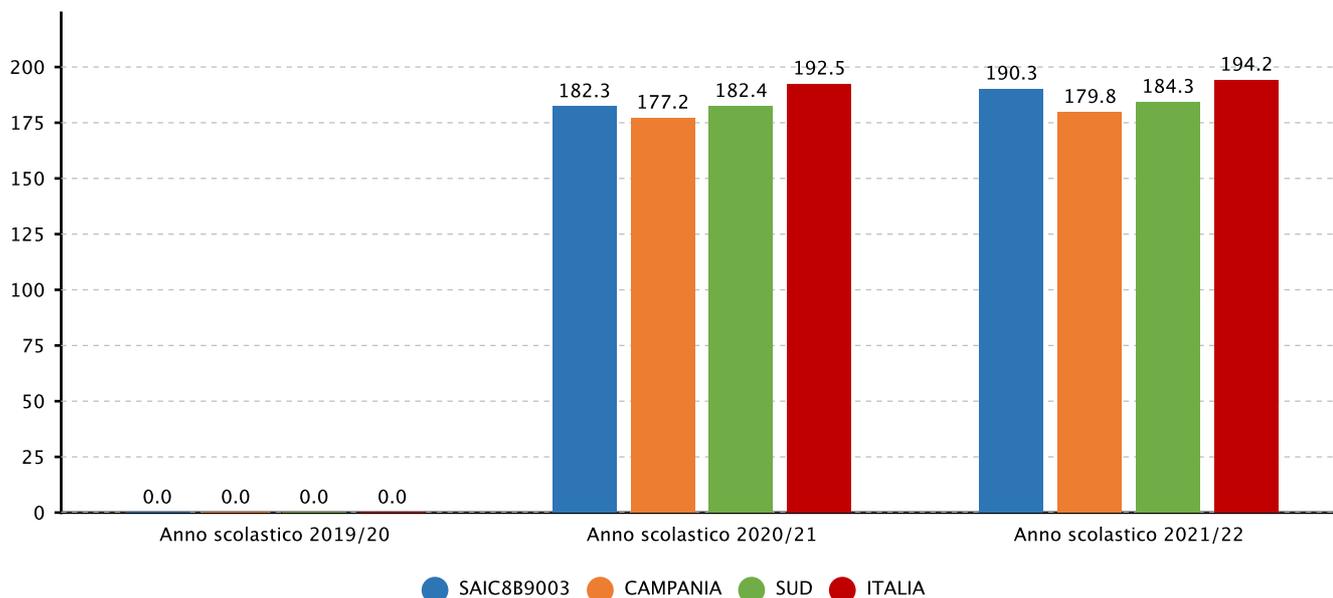


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

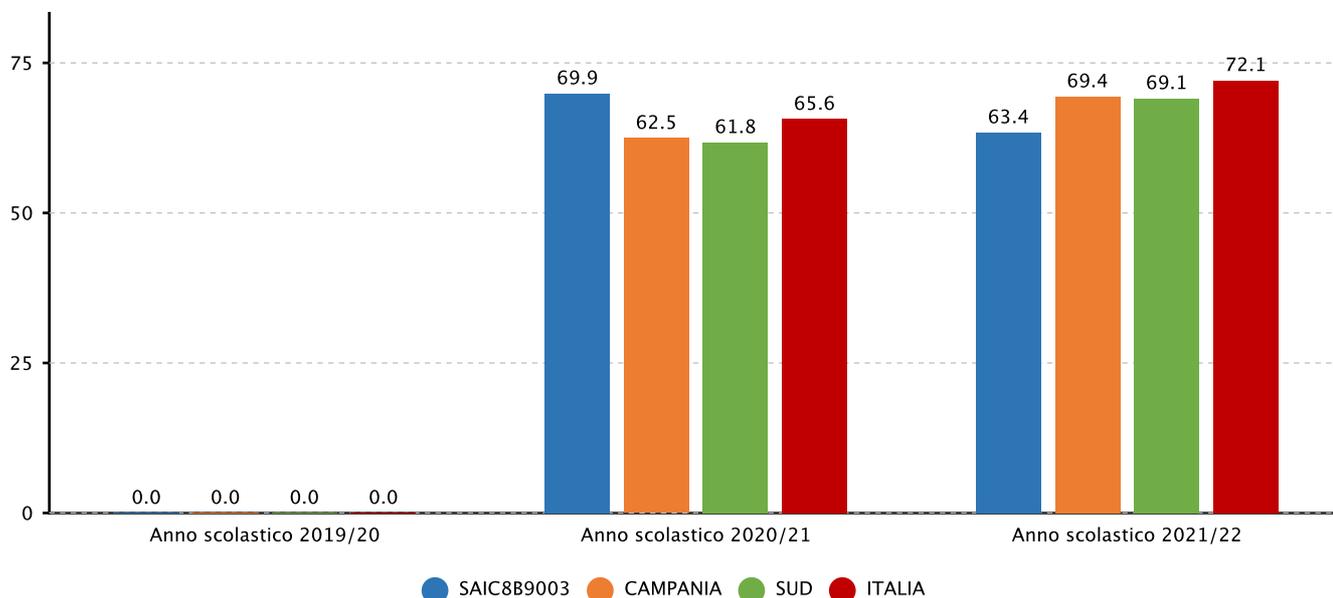




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

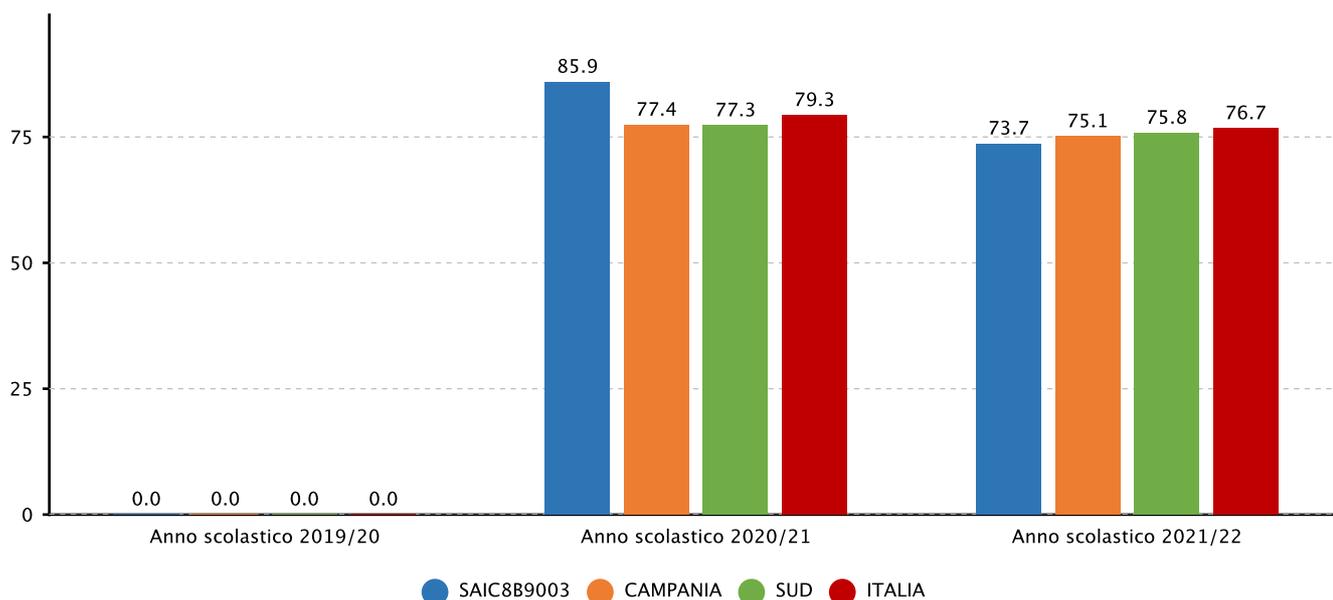


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

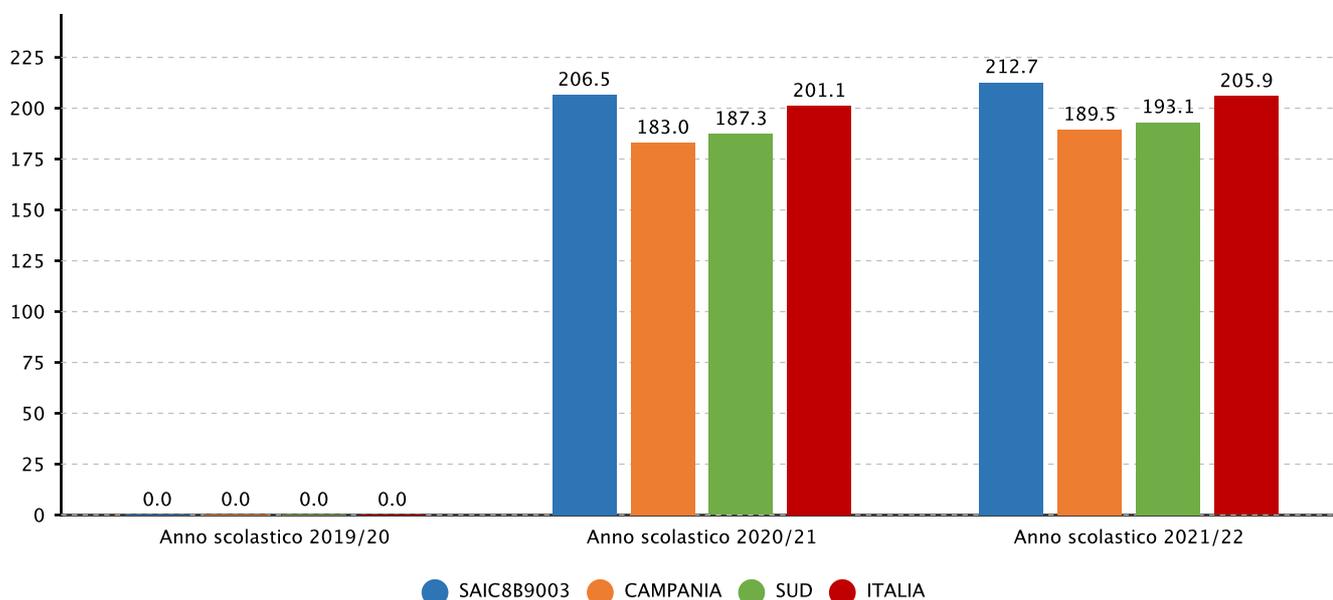




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

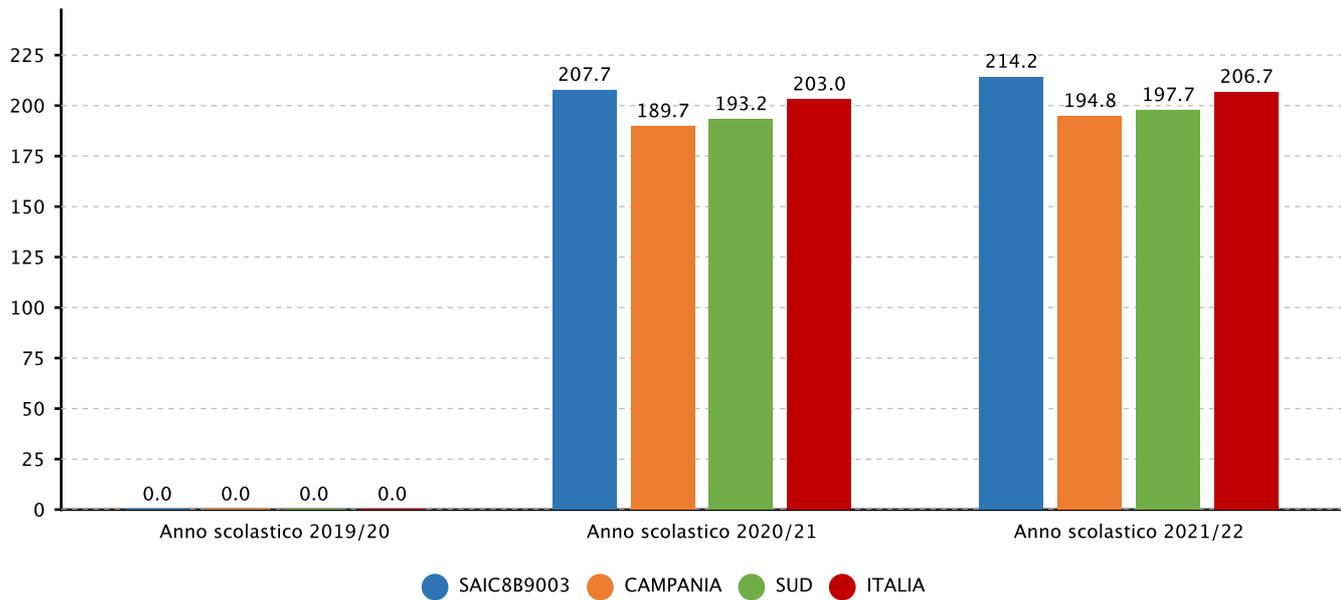


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

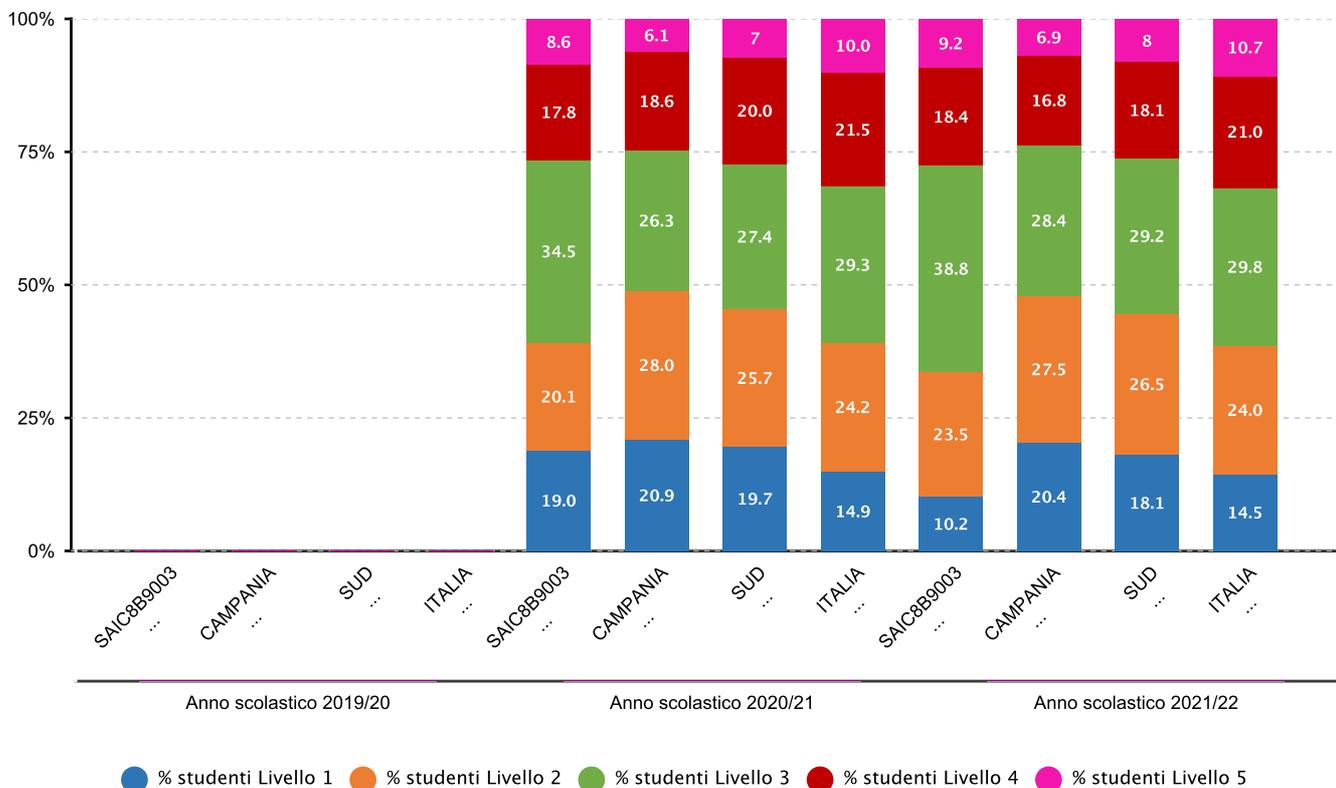




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



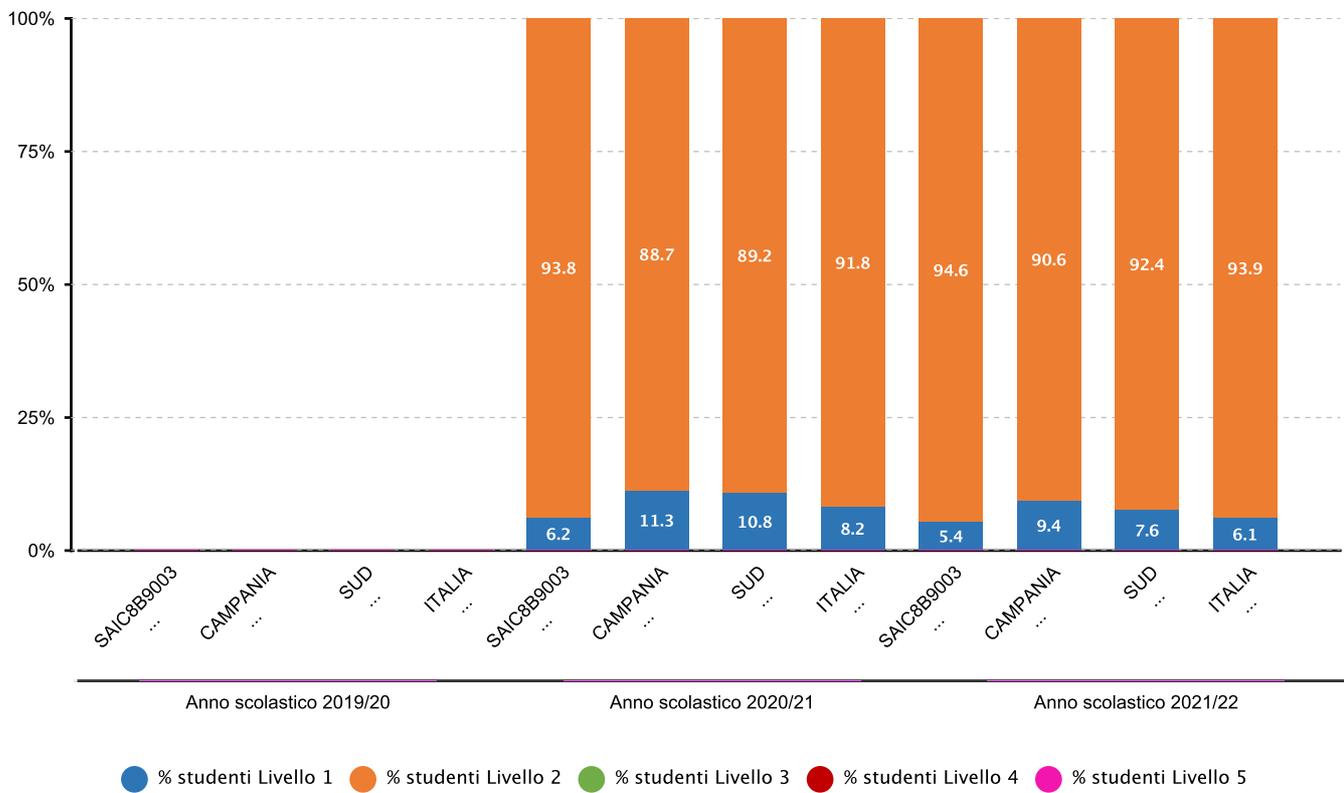
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**





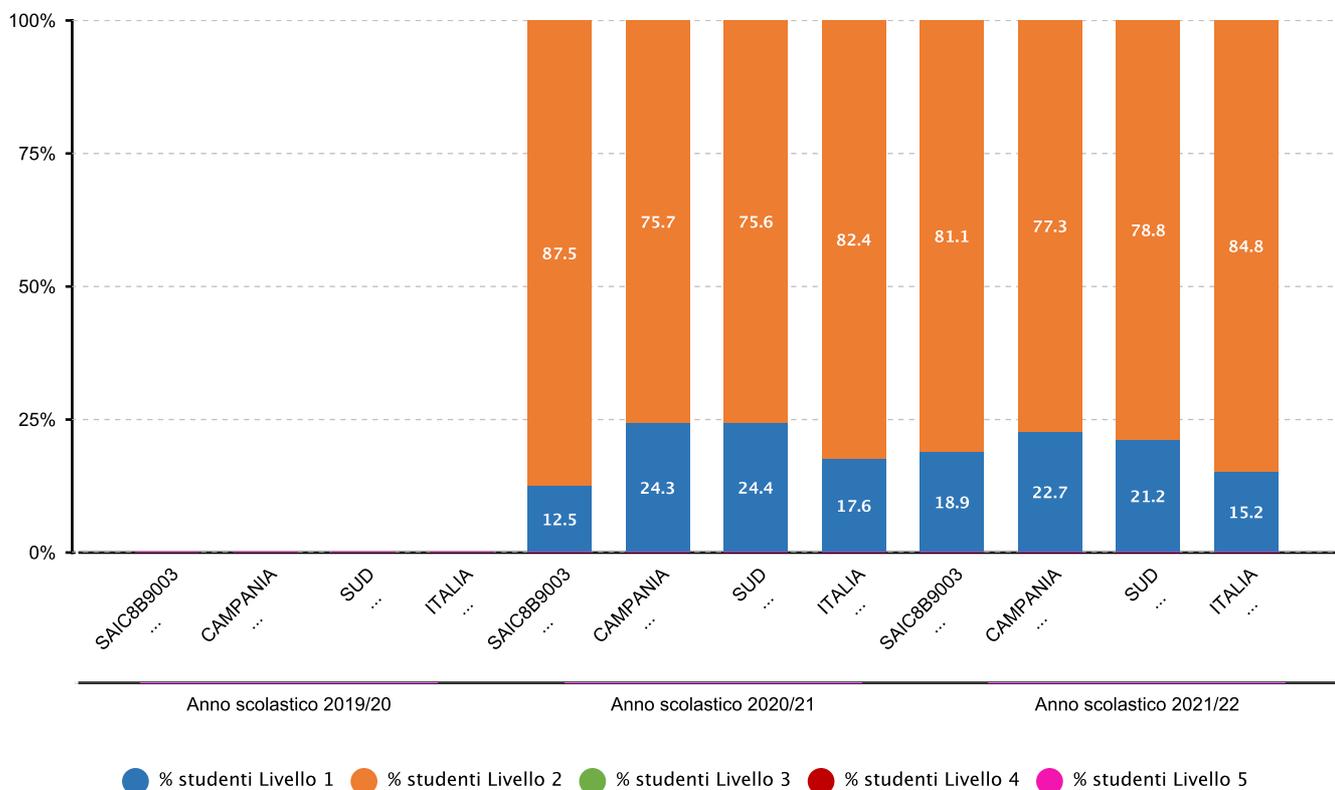


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



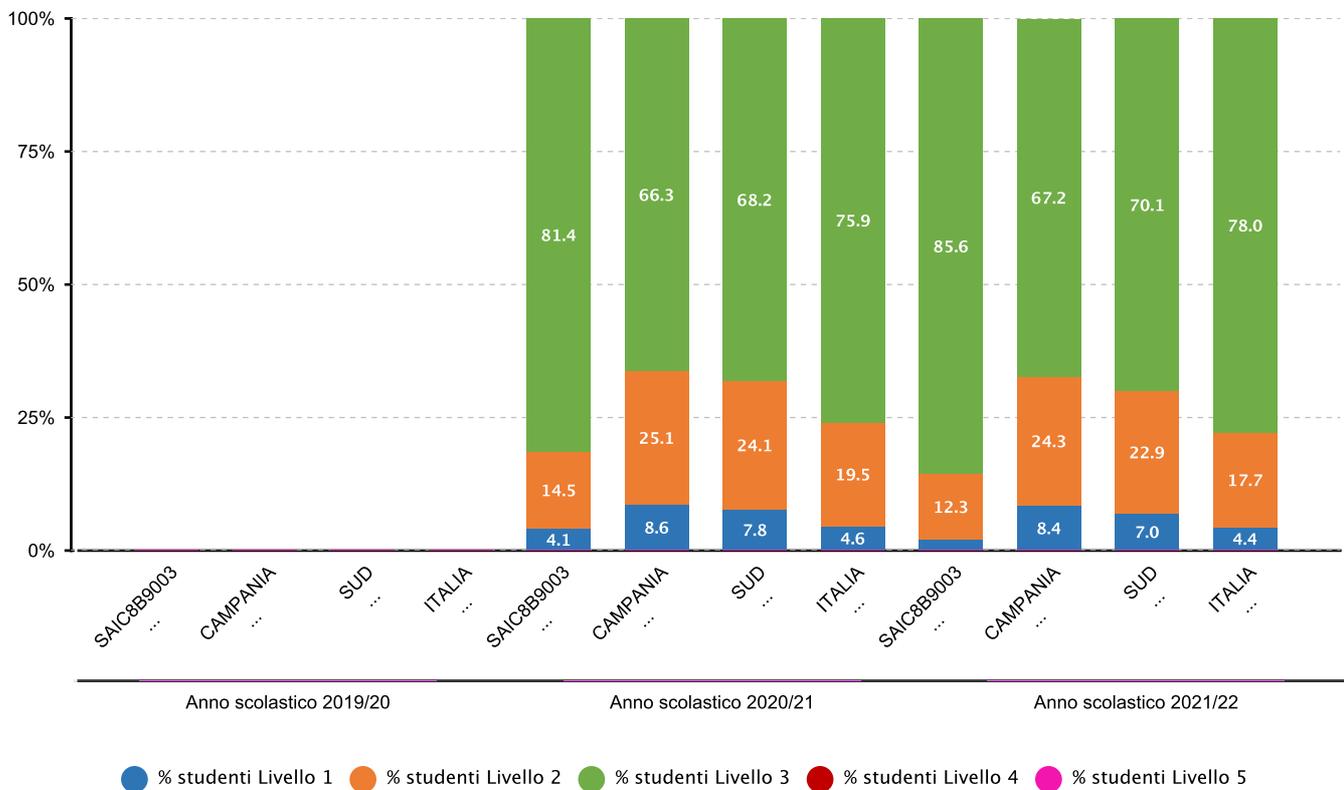


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



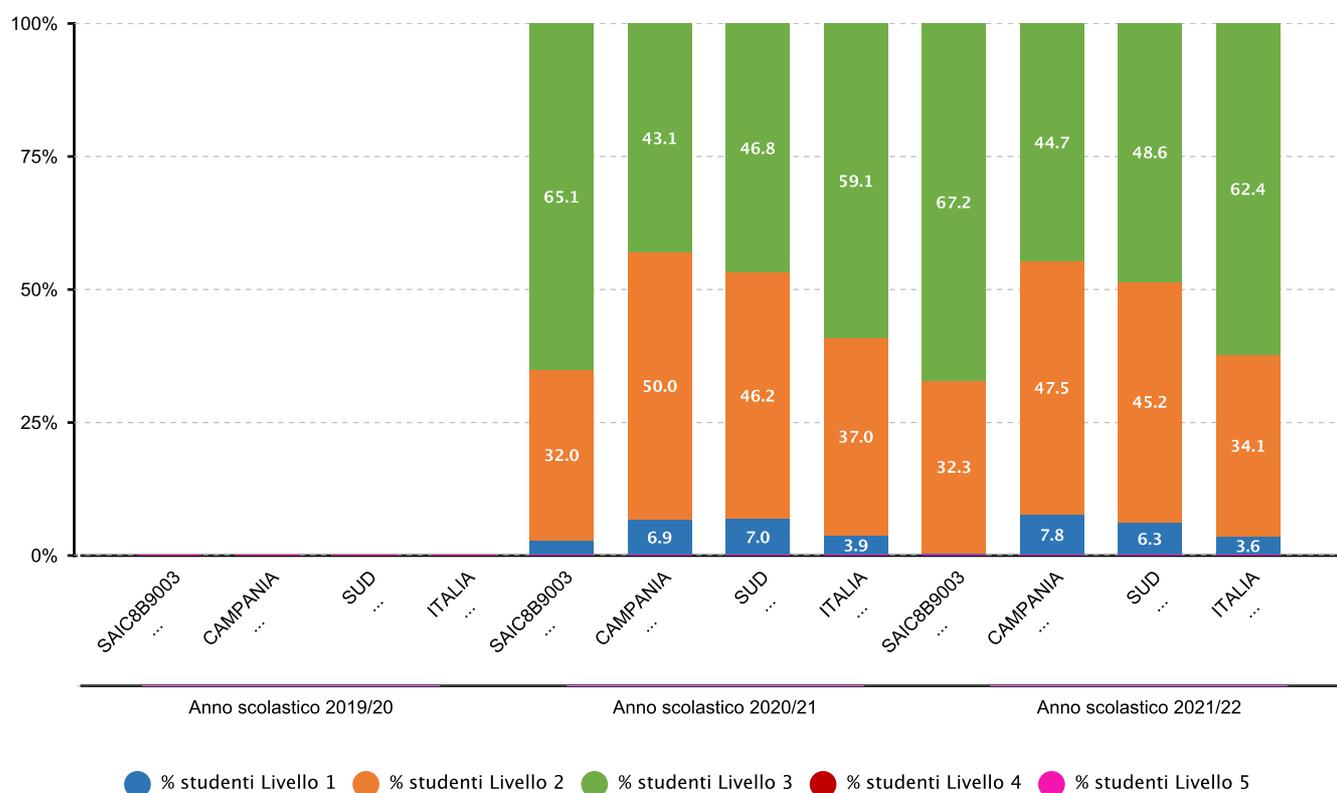


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



### Documento allegato

Monitoraggioproveingresso\_finali\_RS.docx.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Elaborazione, condivisione e realizzazione di un curricolo verticale per il raggiungimento delle competenze, attraverso l'educazione civica e le altre discipline.

### Traguardo

Sviluppare in tutti gli alunni, sia nella scuola primaria sia nella secondaria, la completa acquisizione delle competenze con particolare attenzione all'educazione civica come strumento per la formazione di cittadini consapevoli.

### Attività svolte

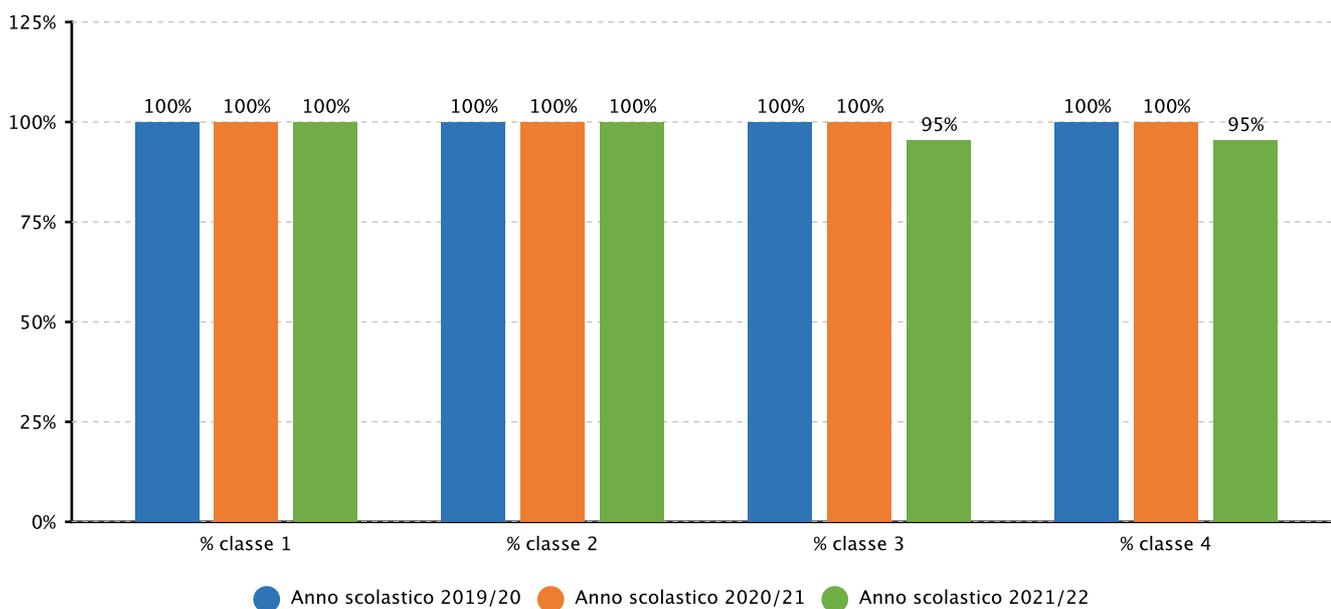
E' stato elaborato un curricolo verticale di Educazione Civica per la programmazione delle attività nelle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria con relativa rubrica di valutazione. Le competenze sociali e civiche sono ben presenti in un curricolo definito e nelle finalità non solo dell'attività quotidiana ma anche nei progetti curriculari ed extracurriculari, da realizzare in continuità tra scuola primaria e secondaria.

### Risultati raggiunti

Il curricolo è stato attuato in tutte le classi dell'istituto e gli studenti hanno raggiunto risultati positivi. Nelle prospettive future l'I.C. Monterisi, nonostante i risultati positivi raggiunti, non smetterà di proporre ed organizzare attività mirate alla formazione di cittadini consapevoli ed attivi.

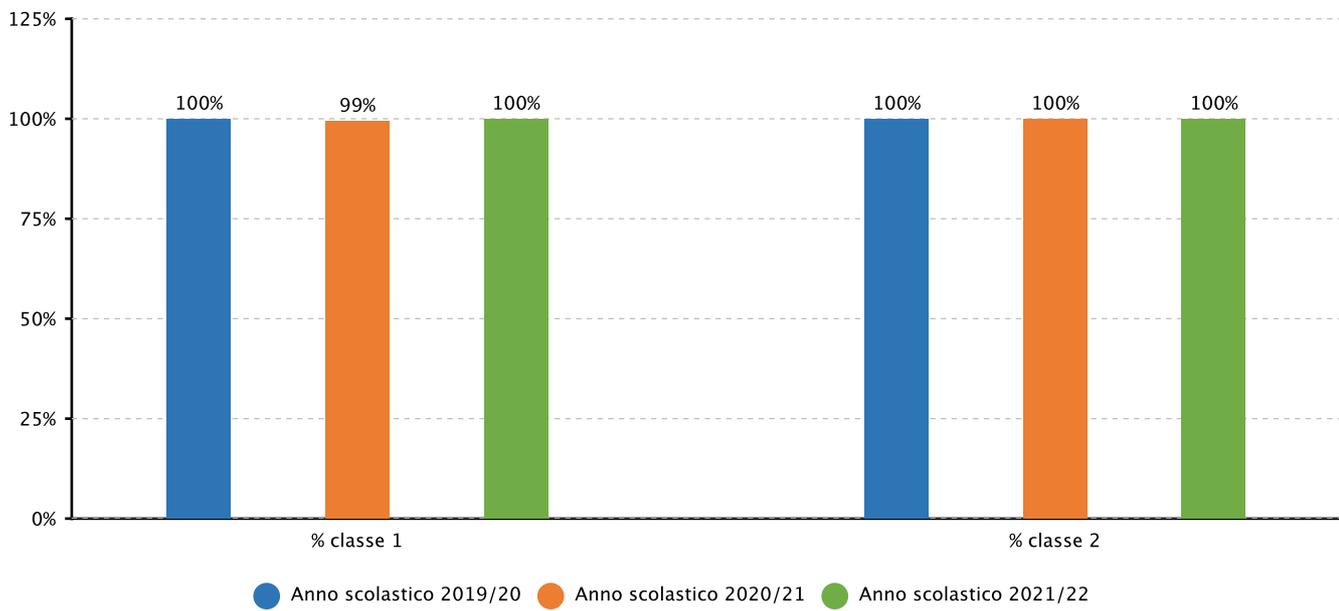
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





---

## Prospettive di sviluppo

---

Si ritiene opportuno insistere sui traguardi individuati per il triennio 19/22. L'I.C. N. Monterisi nasce a settembre del 2020 ed anche a causa della situazione emergenziale determinata dalla pandemia di Sars-Cov-2 risulta una assenza di dati per il biennio 19/22 che rende difficile cogliere le reali tendenze nell'intervallo temporale considerato. Sicuramente i dati a disposizione mettono in evidenza che l'offerta formativa dell'istituto tende alla valorizzazione delle eccellenze, infatti più del 40% degli alunni nel triennio 19/22 ha conseguito all'esame di Stato una votazione compresa tra 9 e 10 e lode. I dati dei risultati delle prove Invalsi mettono in evidenza che nella scuola secondaria di primo grado la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nell' a.s. 21/22 è diminuita rispetto alla corrispondente percentuale dell'a.s.20/21, in linea con i traguardi contenuti nel RAV e nel PdM. Inoltre viene individuato un nuovo traguardo

- Realizzare attività di orientamento ben strutturate finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali.

Tale traguardo nasce dall'analisi delle criticità emerse dai processi didattici ed dall'organizzazione dell'Istituto. I dati relativi rilevano che la percentuale degli studenti di scuola secondaria di secondo grado nell' a.s. 2021/2022 che ha seguito il consiglio orientativo è il 65,3%, valore più alto della media regionale e nazionale. La percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/20220 è circa il 93%, valore inferiore rispetto alla media regionale e nazionale. La lettura di questi dati ha messo in evidenza la necessità di individuare il nuovo traguardo; dovranno essere incrementate le attività di continuità per accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all' altro e per permettere loro il successo formativo nel nuovo ordine di scuola.