



Rendicontazione sociale

SAIC8CF006

IC MONTERISI - DON MILANI SA





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	7
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
---	---

Risultati scolastici	7
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
--	----

Competenze chiave europee	12
---------------------------	----

Risultati a distanza	13
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	14
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
---	----

Prospettive di sviluppo	24
-------------------------	----



Contesto

ANALISI DEL CONTESTO

In seguito alla delibera della Giunta della Regione Campania n. 816 del 29.12.2023, avente ad oggetto "Dimensionamento della rete scolastica e programmazione dell'offerta formativa. Anno Scolastico 2024/2025" e la delibera n. 11 del 10/01/2024, avente ad oggetto "Dimensionamento della rete scolastica e programmazione dell'offerta formativa. Anno scolastico 2024/2025. Integrazione", il primo settembre 2024 è nato l'istituto comprensivo "Monterisi-Don Milani" dalla fusione di due Istituzioni scolastiche che rappresentano per la zona orientale della città un punto di riferimento fondamentale nella formazione delle giovani generazioni. Entrambe le scuole sono storicamente ben radicate sul territorio; la scuola media "Monterisi", nata oltre cinquant'anni fa, è riconosciuta a livello cittadino per il suo operato in campo musicale. Da oltre venti anni è, infatti, polo per l'insegnamento dello strumento musicale ed è apprezzata in modo considerevole anche dall'amministrazione locale per aver dato lustro alla cittadinanza salernitana grazie agli innumerevoli e prestigiosi successi inanellati nel corso degli ultimi anni da parte dell'Orchestra Sinfonica, composta da oltre 80 elementi, facendo incetta di primi premi a livello nazionale. I percorsi ad indirizzo musicale della nostra istituzione sono una realtà consolidata su piano nazionale per il settore dell'educazione alla musica attraverso la pratica strumentale con riconoscimenti ottenuti sia in ambito di concorsi di settore che in campo istituzionale con pubblicazione sugli Annali della Scuola come pratica virtuosa e di esempio. Avendo in dotazione organica di diritto 4 indirizzi musicali e due cattedre di potenziamento (pianoforte ed arpa) in cui è curriculare lo strumento musicale diversificato su ben 13 classi di concorso differenti, negli ultimi anni gli organi dirigenziali e collegiali della scuola hanno giustamente valorizzato ed incentivato tale settore in quanto strategico non solo per il reparto specifico dell'area espressiva e dei linguaggi ma anche per la globale crescita della scuola in tutti i suoi settori da quello didattico (dal recupero di situazioni di disagio alla valorizzazione delle eccellenze) a quello di relazione con enti, istituzioni ed il territorio. A sua volta la scuola "Don Milani", costituita prevalentemente da classi di scuola dell'infanzia e classi della scuola primaria, abbracciando a pieno il credo educativo di don Milani "I CARE", in un'ottica dell'accoglienza e dell'inclusività, ha reso la quotidianità scolastica un luogo di esperienze positive, costruttive e condivise, per favorire lo sviluppo della personalità in tutte le sue potenzialità al fine di far acquisire ad ogni alunno le competenze fondamentali culturali e sociali, per prepararlo alle responsabilità della vita promuovendo atteggiamenti di solidarietà, di pace, di tolleranza e uguaglianza, nel rispetto e nella valorizzazione delle sue capacità, attitudini e aspirazioni, in sintonia con le scelte educative delle famiglie, favorendo un apprendimento attivo, critico, efficace nei confronti di quelli che saranno i futuri cittadini d'Europa, prestando attenzione alla situazione specifica di ogni alunno per definire e attuare le strategie più adatte alla sua crescita, dove l'alunno impara facendo e acquisisce gli strumenti per apprendere lungo tutto l'arco della sua vita

I docenti, che rappresentano il cuore pulsante di questa realtà, hanno accolto con entusiasmo e professionalità la costituzione della nuova autonomia scolastica nella consapevolezza che una sinergia costante e costruttiva contribuiranno alla realizzazione di un rinnovato progetto formativo unitario, che necessariamente dovrà riguardare anche l'intero assetto organizzativo in una nuova ottica di verticalizzazione che vede inseriti in questo nuovo contesto tutti i gradi (infanzia, primaria e secondaria) di questo segmento fondamentale della vita dell'individuo, che possa rispondere al meglio al mandato ministeriale, ai bisogni formativi degli alunni, alle richieste e alle aspettative delle famiglie e del territorio.

IL TERRITORIO



Il territorio, nel passato a vocazione agricola, a partire dalla seconda metà degli anni '50, con la costruzione di molteplici edifici a uso abitativo, ha sviluppato un'alta densità demografica, con luci ed ombre proprie dei contesti urbani nati per tale utilizzo. Le strutture pubbliche indispensabili e gli spazi verdi facilmente fruibili non sono ancora sufficienti per un impiego veramente formativo del tempo libero per i bambini e i giovani che vivono nel quartiere. Spesso i serrati ritmi lavorativi dei genitori costringono i piccoli a trascorrere molte ore in luoghi chiusi, affidati a ludoteche private o ad occasionali baby-sitter. Emergono, inoltre, nuove situazioni di sofferenza, determinate dal numero crescente di separazioni/divorzi, e, più in generale, si verificano sempre più spesso situazioni di stress da parte dei genitori, alle prese con numerose difficoltà lavorative, familiari e relazionali, che ricadono soprattutto sui più piccoli. In questo contesto la Scuola ha sviluppato nel tempo professionalità adeguate a gestire l'inclusione di alunni che provengono da famiglie svantaggiate; coopera, infatti, in maniera intenzionale e sistematica con: U.O.M. I. della Asl- Salerno, per situazioni di disabilità o DSA; Centri riabilitativi e di logopedia (ANFFASS - Filomena Gambardella...); e altri centri privati, a cui i genitori si rivolgono in caso di disabilità dei propri figli. In ogni caso la scuola è aperta al territorio e a tutte le forme di collaborazione propositiva e costruttiva, volte al benessere psicofisico dei piccoli allievi; come tale, significativa è anche la cooperazione con alcune agenzie del territorio per specifiche e condivise progettualità. L'Ente locale collabora fornendo il servizio di Assistenza Educativa agli alunni Disabili, il Servizio Mensa, il servizio di manutenzione ordinaria e straordinaria e/o alcuni percorsi educativi. Sul territorio esistono diverse agenzie formative, direttamente o indirettamente educative, istituzionali o appartenenti all'associazionismo volontario e non. L'Istituto effettua un'indagine approfondita delle risorse del territorio e questo consente di pianificare collaborazioni di breve e lungo periodo, sulla base delle esigenze dei bambini e degli studenti nell'ottica dell'inclusione di tutti e di ciascuno.

LE STRUTTURE

Le strutture della scuola sono adeguate (aule, laboratori, palestre). Con un attento utilizzo di fondi europei e ministeriali l'istituto si è dotato di nuove strumentazioni tecnologiche: sono stati installati nuovi monitor 65" garantendo ad ogni aula didattica e in quasi tutti i laboratori i nuovi e più versatili supporti tecnologici interattivi sia nella primaria sia nella secondaria; inoltre nella scuola media vi sono anche laboratori linguistico e musicale con strumenti musicali ad uso degli alunni, laboratori scientifico, matematico e multimediale e una dotazione di Tablet per uso didattico. A seguito della delibera sindacale n. 57 relativa del 30 agosto 2024 al "Servizio di valutazione della sicurezza dell'edificio scolastico Monterisi, sito in Salerno in via Loria"; un'intera ala, il blocco A, del plesso Monterisi, è stato declassato relativamente alla destinazione d'uso ed alla presenza del personale scolastico e degli alunni e, inoltre, le due palestre facenti parte del plesso sono state interdette all'utilizzo per le attività di educazione motoria questo comporta per il corrente anno scolastico una riorganizzazione degli spazi e la trasformazione dei laboratori e della presidenza in aule didattiche e l'allocazione di n.6 classi della scuola secondaria di primo grado, dopo aver acquisito la disponibilità del Comune di Salerno, presso il primo piano del plesso "R.Mazzetti" in una via adiacente e altre 6 classi presso il plesso Don Milani.

LE RISORSE

All'utenza non è richiesto alcun contributo economico per attività extracurricolare o altro, ad eccezione che per le spese delle visite e viaggi o per le polizze assicurative. Le contrazioni dei finanziamenti pubblici consentono solo la stretta manutenzione urgente degli edifici che, invece, sarebbero bisognosi di una ristrutturazione complessiva. La scuola primaria avrebbe bisogno di dotarsi di nuove attrezzature per realizzare attività laboratoriali di vario genere, mentre nella scuola secondaria vi sarebbe bisogno di un Auditorium per le esecuzioni orchestrali, richiesto da tempo all'Ente comunale. Purtroppo quest'ultimo, a parte un contributo per l'assistenza educativa, non effettua interventi specifici per un'adeguata manutenzione degli edifici. La rete dei servizi, soprattutto per quanto attiene al settore dei trasporti, non è particolarmente soddisfacente: sarebbe necessario potenziare la recente rete viaria metropolitana.



BISOGNI FORMATIVI

La scuola recepisce gli input suggeriti dalle famiglie e li fa suoi, nella realizzazione del presente Piano dell'offerta formativa. Le famiglie chiedono alla scuola:

- di sostenere gli alunni nella crescita e nel passaggio dall'età infantile a quella preadolescenziale;
- di favorire lo sviluppo nei bambini e nei ragazzi di autostima, attenzione e motivazione ad apprendere; di aiutarli ad acquisire un corretto metodo di studio (Imparare ad imparare);
- di realizzare attività che consentano realmente agli alunni di ogni età di esprimere le proprie capacità e implementare le potenzialità in ogni campo (attività di lettura e scrittura, attività artistiche e musicali, giochi matematici, approfondimenti su argomenti di interesse sociale e ambientale);
- di approfondire la conoscenza della lingua straniera e dei mezzi informatici.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

L'Istituto sorge in un'area a forte espansione edilizia e alta densità abitativa, nel quartiere Pastena, situata nella zona orientale di Salerno, il cui contesto economico appare significativamente eterogeneo. Con la delibera della Giunta della Regione Campania n. 816 del 29.12.2023, avente ad oggetto "Dimensionamento della rete scolastica e programmazione dell'offerta formativa. Anno Scolastico 2024/2025" è nato l'istituto comprensivo "Monterisi-Don Milani" dalla fusione di due Istituzioni scolastiche che rappresentano per la zona orientale della città un punto di riferimento fondamentale nella formazione delle giovani generazioni.

Vincoli:

Con la fusione delle due Istituzioni scolastiche c'è uno sbilanciamento degli alunni tra la primaria e la secondaria a favore della secondaria : scuola primaria 301, scuola secondaria di I grado 682.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo è situato in una zona in cui sono presenti diverse Scuole: due Scuole Secondarie di Primo Grado, diverse Scuole Superiori (Licei, Istituto Tecnico, Alberghiero, Professionale..., diverse Scuole dell'Infanzia private e un Asilo Nido Comunale). Nel quartiere sono presenti, inoltre: 5 Case Famiglia che accolgono bambini, adolescenti, disabili, genitori in difficoltà; 3 Centri Socio- Educativi; 3 Parrocchie di cui 2 svolgono anche servizio sociale, palestre private, Associazioni sportive private che utilizzano palestre scolastiche, Ludoteche private. La Scuola ha sviluppato nel tempo professionalità adeguate a gestire l'inclusione di alunni che provengono da famiglie svantaggiate. La Scuola collabora in maniera intenzionale e sistematica con: U.O.M.I. della Asl- Salerno, per situazioni di disabilità o DSA; Centri riabilitativi e di logopedia (ANFFASS - Filomena Gambardella...); Associazioni private a cui i genitori si rivolgono in caso di disabilità dei propri figli. L'Ente locale collabora, seppur nei limiti delle proprie possibilità, fornendo il servizio di Assistenza Educativa agli alunni Disabili, il Servizio Mensa, il servizio di manutenzione ordinaria e straordinaria, alcuni percorsi educativi. La scuola, inoltre, collabora con alcune agenzie del terzo settore per specifici progetti. Ha instaurato inoltre azioni di partnership con soggetti pubblici e privati, con i quali avvia attività di collaborazione proficua.

Vincoli:

La Scuola appartiene a un territorio, quello campano, che presenta uno dei più alti tassi di disoccupazione nazionale. L'Ente locale contribuisce alle necessità della Scuola, ma tale contribuzione non è sufficiente ai bisogni della stessa. La riduzione dei fondi destinati all'istruzione rende difficile pianificare interventi a lungo



termine, poiché le risorse finanziarie disponibili non offrono una stabilità sufficiente. Questa situazione limita la possibilità di programmare iniziative durature che potrebbero migliorare l'esperienza educativa per studenti e docenti.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

Le strutture della scuola sono adeguate (aule, laboratori, palestre). Con un attento utilizzo di fondi europei e ministeriali l'istituto si è dotato di nuove strumentazioni tecnologiche: sono stati installati nuovi monitor 65" garantendo ad ogni aula didattica e in quasi tutti i laboratori i nuovi e più versatili supporti tecnologici interattivi sia nella primaria sia nella secondaria; in ogni aula è presente una Smart Board, poiché la scuola riconosce il valore e le potenzialità delle nuove tecnologie nella didattica, attivando laboratori multimediali, con particolare attenzione al linguaggio informatico per l'acquisizione da parte degli alunni delle competenze digitali. Inoltre nella scuola media vi sono laboratori linguistico e musicale con strumenti musicali ad uso degli alunni, laboratori scientifico, matematico e multimediale e una dotazione di Tablet per uso didattico.

Vincoli:

Le contrazioni dei finanziamenti pubblici consentono solo la stretta manutenzione urgente degli edifici che, invece, sarebbero bisognosi di una ristrutturazione complessiva. Il 30 agosto 2024 con l'ordinanza sindacale n. 57 relativa al "Servizio di valutazione della sicurezza dell'edificio scolastico Monterisi, sito in Salerno in via Loria"; un'intera ala, il corpo A, del plesso Monterisi, è stato declassato relativamente alla destinazione d'uso ed alla presenza del personale scolastico e degli alunni e, inoltre, le due palestre facenti parte del plesso sono state interdette all'utilizzo per le attività di educazione motoria questo comporta per il corrente anno scolastico una riorganizzazione degli spazi e la trasformazione dei laboratori e della presidenza in aule didattiche. La scuola primaria avrebbe bisogno di dotarsi di ulteriori attrezzature per realizzare attività laboratoriali di vario genere, mentre nella scuola secondaria vi sarebbe bisogno di un Auditorium per le esecuzioni orchestrali, richiesto da tempo all'Ente comunale. Purtroppo quest'ultimo, a parte un contributo per l'assistenza educativa, non effettua interventi specifici per un'adeguata manutenzione degli edifici. La rete dei servizi, soprattutto per quanto attiene al settore dei trasporti, non è particolarmente soddisfacente: sarebbe necessario potenziare la recente rete viaria metropolitana.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

Attualmente nella scuola sono presenti circa 170 docenti. I docenti con contratto a tempo indeterminato rappresentano la quasi totalità. Ciò conferisce alla scuola stabilità e continuità. Infatti sono presenti molti docenti che svolgono la loro professione nell'Istituto da più di dieci anni. I valori medi riferiti all'età sono molto elevati: una buona percentuale ha un'età superiore ai 55 anni. Pochi docenti sono in possesso di certificazioni informatiche, ma la grande maggioranza è tuttavia, in grado di utilizzare il computer a scopo personale (utilizzo del registro elettronico) o didattico. Anche per il personale ausiliario si rileva la medesima stabilità. A seguito del Dimensionamento scolastico, il DSGA e il DS provengono rispettivamente dall'Istituto don Milani e dall'Istituto Monterisi.

Vincoli:

L'elevata età media e la significativa stabilità dei docenti, se da un lato costituiscono opportunità, talvolta potrebbero rappresentare un vincolo alla ricerca di nuove motivazioni all'approccio di metodologie didattiche innovative, all'utilizzo di tecnologie informatiche. Pochi docenti posseggono certificazioni informatiche e linguistiche.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Nella scuola secondaria diminuire la varianza fra le classi appartenenti allo stesso indirizzo di studio.

Traguardo

Contenere la varianza fra le classi appartenenti allo stesso indirizzo di studio nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS.

Attività svolte

Per ridurre la varianza fra le classi appartenenti allo stesso indirizzo di studio nel triennio si è cercato di adeguare la progettazione didattica ai Quadri di Riferimento dell'Invalsi; di strutturare prove di verifica comuni per classi parallele scandite per livelli con appropriate griglie di valutazione oggettiva e condivise all'interno dei gruppi di Dipartimento; di analizzare attentamente i risultati delle prove comuni e i dati restituiti dall'Invalsi per poter prevedere eventuali misure correttive e/o sostegno.

Risultati raggiunti

La varianza tra le classi della scuola secondaria è complessivamente ancora evidente, anche perché la struttura dell'I.C. N. Monterisi non permette di attuare un discorso sulla progettazione didattica verticale perché ha una scuola secondaria molto più popolosa rispetto alla primaria. Questa priorità verrà mantenuta per il prossimo triennio 2025-2028 e per cercare di contenere la varianza verranno programmate ulteriori attività.

Evidenze

Documento allegato

Esiti.zip

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Traguardo



Valorizzare le eccellenze.

Aumentare il numero di studenti che accedono ai percorsi di eccellenza.

Attività svolte

Per la valorizzazione delle eccellenze sono stati creati ambienti di apprendimento innovativi attraverso la sperimentazione di classi ad indirizzi specifici e di laboratori linguistici. I Progetti di Lingua per il conseguimento della certificazione europea contribuiscono al raggiungimento della competenza europea "Comunicazione nella lingua straniera". Peculiarità della scuola sono i Progetti Musicali, in particolare il Progetto Orchestra sinfonica, attivo da oltre dieci anni nella scuola secondaria e poi arricchitosi con la creazione dell'Orchestra fiati e il Coro. Tali progetti hanno reso la "Monterisi" scuola polo territoriale per l'insegnamento dello strumento musicale e per le attività concertistiche connesse. Altri progetti attivati sono quelli artistici indirizzati per valorizzare la creatività e la manualità e quelli in ambito scientifico che permettono di valorizzare le competenze logico-matematiche degli alunni.

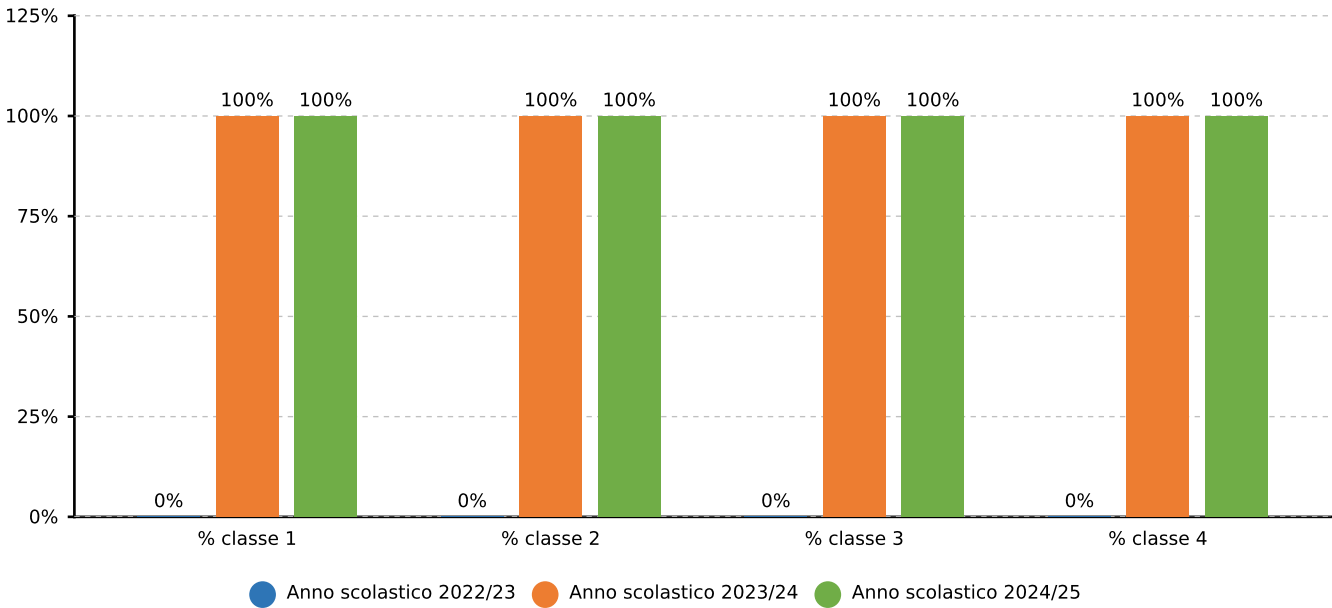
Risultati raggiunti

Prendendo in considerazione le valutazioni degli studenti al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria, emerge che complessivamente gli alunni hanno raggiunto un buon livello d'apprendimento e questo è sostenuto anche dagli esiti a distanza degli ex alunni. La valorizzazione delle eccellenze è supportata anche dai risultati raggiunti dagli alunni alla fine della scuola secondaria di primo grado, nel triennio si considera che più del 40% degli alunni hanno conseguito all'esame di Stato una votazione compresa tra 9 e 10 e lode. La valorizzazione degli studenti che accedono a percorsi di eccellenza rimane una priorità dell'I.C. Monterisi soprattutto in ambito musicale.

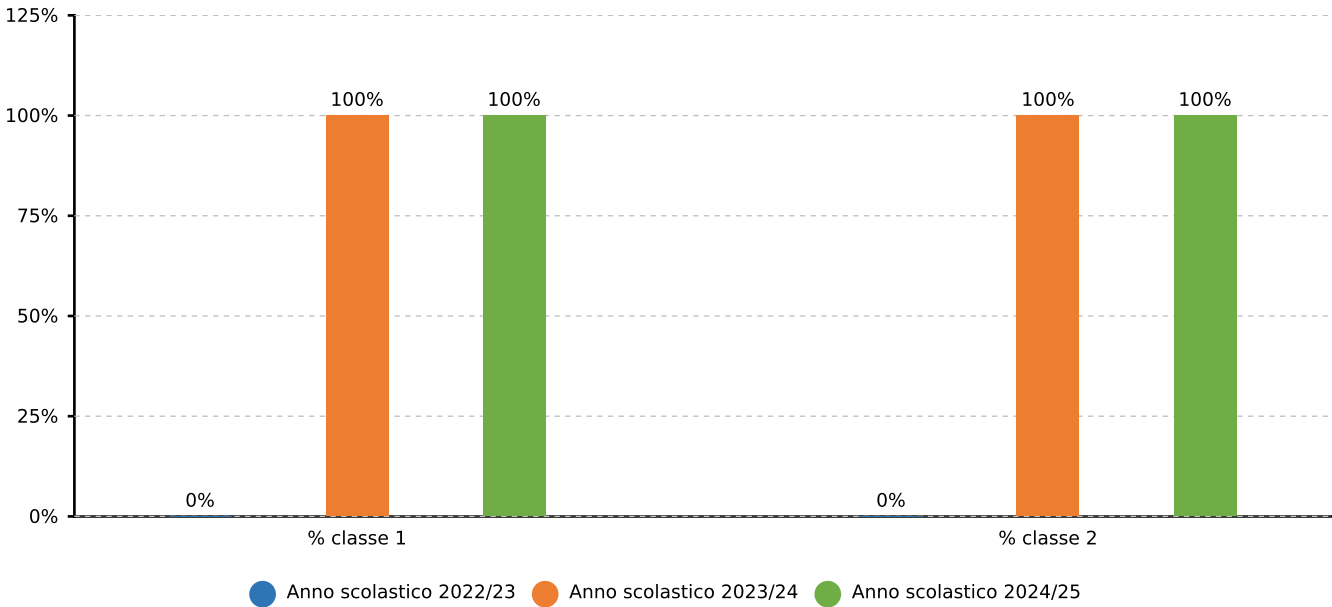
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

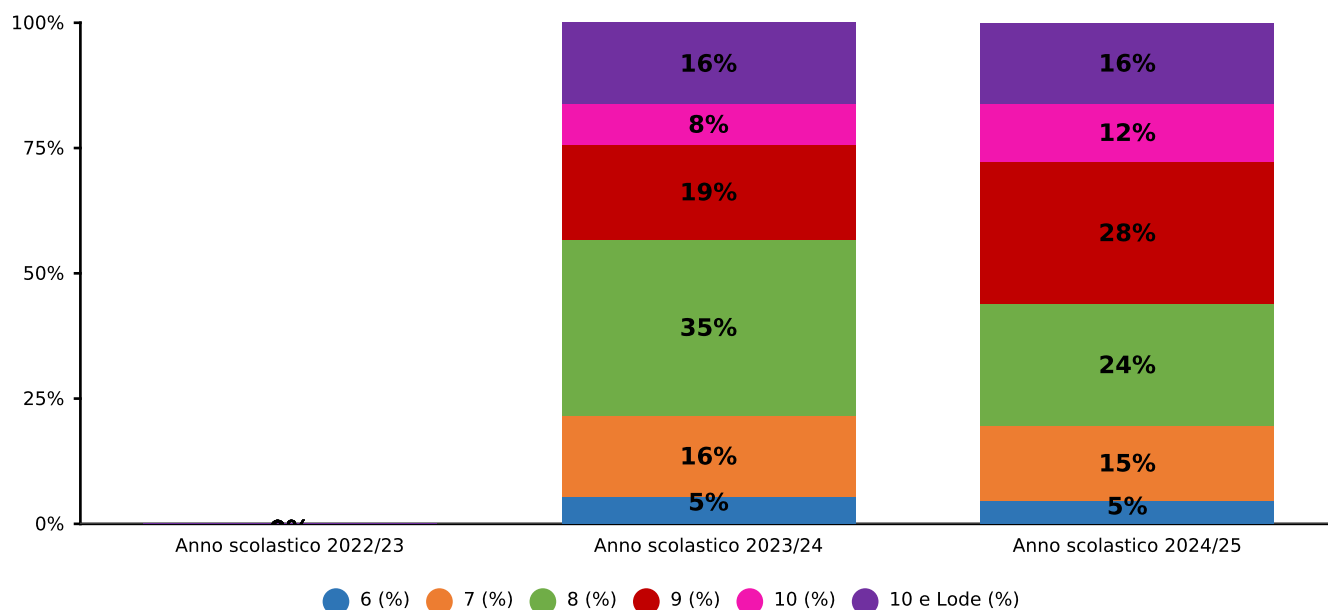


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i risultati delle prove INVALSI a quelli nazionali riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e incrementare la percentuale di studenti nei livelli 3-4-5 in tutte le discipline e in entrambi gli ordini di scuola.

Attività svolte

All'inizio dell'anno sono state realizzate le prove in ingresso per tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria per poter attivare subito percorsi di recupero durante le ore curricolari. Le prove comuni iniziali e finali programmate prevedono una valutazione comune ed oggettiva per permettere di valutare il livello degli apprendimenti. I risultati ottenuti dalle prove iniziali sono stati successivamente messi a confronto con i risultati delle prove finali. Tutto ciò permette di confrontare l'andamento del livello d'apprendimento all'interno di ogni classe ma anche di effettuare confronti tra le diverse classi.

Risultati raggiunti

Il dati raccolti evidenziano che sia nella scuola secondaria di primo grado sia nella scuola primaria il confronto tra i dati in entrata e quelli in uscita nelle materie di interesse nelle prove INVALSI mostrano un miglioramento nei livelli d'apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

REPORTINVALSIMONTERISI-DONMILANI.zip



● Competenze chiave europee

Priorità

Elaborazione, condivisione e realizzazione di un curriculum verticale per il raggiungimento delle competenze, attraverso l'educazione civica e le altre discipline.

Traguardo

Sviluppare in tutti gli alunni, sia nella scuola primaria sia nella secondaria, la completa acquisizione delle competenze, con particolare attenzione all'educazione civica come strumento per la formazione di cittadini consapevoli.

Attività svolte

E' stato elaborato un curriculum verticale di Educazione Civica per la programmazione delle attività nelle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria con relativa rubrica di valutazione. Le competenze sociali e civiche sono ben presenti in un curriculum definito e nelle finalità non solo dell'attività quotidiana ma anche nei progetti curriculari ed extracurriculari, da realizzare in continuità tra scuola primaria e secondaria.

Risultati raggiunti

Il curriculum è stato implementato in tutte le classi dell'istituto e gli studenti hanno raggiunto risultati positivi. Nelle prospettive future l'I.C. Monterisi-Don Milani, nonostante i risultati positivi raggiunti, non smetterà di proporre ed organizzare attività mirate alla formazione di cittadini consapevoli ed attivi.

Evidenze

Documento allegato

CurricoloEdCivicaeVerticale.zip



● Risultati a distanza

Priorità

Favorire il successo degli studenti nei successivi percorsi scolastici. Realizzare attività di orientamento ben strutturate finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali.

Traguardo

Creare una banca dati dei risultati a distanza per monitorare e misurare gli esiti di apprendimento delle classi in uscita. Aumentare il numero di studenti che seguono il consiglio orientativo.

Attività svolte

La scuola ha posto in essere attività di monitoraggio dei risultati degli allievi delle classi ponte. Ha monitorato in maniera sistematica i risultati a distanza degli alunni iscritti al primo anno nelle Scuole Secondarie di Secondo Grado concludendo che le valutazioni con cui gli studenti concludono il ciclo della scuola media non subiscono variazioni sostanziali una volta entrati nella scuola superiore.

Risultati raggiunti

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio.

Evidenze

Documento allegato

ORIENTAMENTO.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

"Io leggo perchè"
Libriamoci
Incontro con l'autore
Progetti di lingua inglese

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nell'ambito dei progetti "Io leggo perchè", "Libriamoci – incontro con l'autore" e dei percorsi di alfabetizzazione in lingua inglese hanno contribuito in modo significativo al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, sia nella lingua italiana sia nella lingua inglese.

Gli studenti hanno:

sviluppato una maggiore motivazione alla lettura, grazie al contatto diretto con testi di diversa tipologia e con gli autori, riconoscendo nella lettura uno strumento di crescita personale e culturale;
migliorato le proprie capacità di comprensione, rielaborazione e produzione testuale in lingua italiana, attraverso attività di riflessione linguistica e discussione sui contenuti dei testi letti;
consolidato competenze di comunicazione in lingua inglese, anche grazie a percorsi di alfabetizzazione e attività basate sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), che hanno favorito l'acquisizione di lessico e strutture linguistiche attraverso contenuti disciplinari;
potenziato le abilità di ascolto, interazione e produzione orale, in contesti comunicativi autentici e motivanti;
accresciuto la consapevolezza del valore della pluralità linguistica e culturale come strumento di inclusione e cittadinanza europea.

Nel complesso, le iniziative hanno rafforzato la competenza comunicativa e la padronanza linguistica, contribuendo al raggiungimento dell'obiettivo formativo di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in un'ottica interdisciplinare e integrata.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZELINGUISTICHE.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Giochi matematici
Scuola Triennale Media Matematica 2.0
Giochi Bebras

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nell'ambito dei progetti "Giochi matematici", "Scuola Triennale Media Matematica 2.0" e "Giochi Bebras" hanno favorito il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti, promuovendo un approccio alla matematica attivo, laboratoriale e orientato alla risoluzione di problemi.

Gli studenti hanno:

- sviluppato una maggiore capacità di ragionamento logico-deduttivo e di applicazione dei concetti matematici a situazioni nuove e complesse;
- potenziato le abilità di problem solving e di elaborazione di strategie risolutive efficaci, anche attraverso il lavoro cooperativo e il confronto tra pari;
- consolidato competenze relative all'uso consapevole di strumenti digitali e ambienti interattivi per la matematica, in coerenza con la didattica innovativa promossa da "Matematica 2.0";
- maturato una maggiore motivazione e curiosità verso le discipline scientifiche, grazie a esperienze ludiche, sfidanti e inclusive come i giochi logico-matematici e le competizioni Bebras;
- acquisito consapevolezza del valore del pensiero computazionale e del ragionamento algoritmico, riconoscendone l'importanza nella vita quotidiana e nelle discipline STEM.

Nel complesso, i percorsi hanno contribuito a migliorare le competenze logico-matematiche, digitali e scientifiche, rafforzando la fiducia degli studenti nelle proprie capacità di analisi, astrazione e collaborazione.

Evidenze

Documento allegato

POTENZIAMENTODELLEABILITA'LOGICHEMATEMATICOSCIENTIFICO.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il progetto per le attività della Musica di Insieme per la Scuola, coinvolgendo un grande numero di docenti e, quindi, un notevole numero di allievi musicisti, ha previsto la costituzione di più formazioni musicali che lavorano in sinergia ed autonomamente a seconda delle esigenze e dei repertori individuati. Per dare spazio al maggior numero possibile di partecipanti da parte degli studenti sono state garantite diverse tipologie di attività e diverse modalità di intervento didattico, cercando di soddisfare contemporaneamente l'alta richiesta di partecipazione e la coesistenza di gruppi eterogenei in cui conciliare l'eccellenza con chi ha intenzione e l'esigenza di recuperare delle competenze di base. Sono state costituite due formazioni orchestrali: -Orchestra di Fiati - Orchestra Sinfonica Scolastica. La creazione di gruppi differenziati per tipologia strumentale è utile a garantire una più precisa programmazione degli interventi didattici ed una più organica crescita del livello tecnico dei singoli musicisti e pertanto delle diverse sezioni dell'Orchestra Sinfonica. I docenti, secondo la propria disciplina, coordinano i repertori e le modalità di attività delle diverse sezioni al fine di poter impegnare al meglio le diverse capacità dei singoli per guidare gradualmente i ragazzi verso una autonoma gestione tecnica dello strumento per una più facile e responsabile partecipazione ai diversi gruppi orchestrali. Le diverse formazioni rispondono con più agilità alle esigenze della scuola nelle sue relazioni con il territorio e agli eventi cui la scuola è chiamata a partecipare. La possibilità, infatti, di avere dei gruppi più piccoli con repertori differenti, non solo per tipologia, può essere un utile strumento di rappresentanza delle attività della scuola fin dalla pubblicizzazione del PTOF in sede di continuità con le scuole elementari sia per la partecipazione della scuola a manifestazioni istituzionali. All'interno dell'equipe sono presenti tutte le professionalità atte a condurre con grande qualità e successo le attività dei singoli ensemble e a garantire agli studenti un apporto di professionisti non solo del mondo della scuola ma soprattutto del mondo artistico-musicale con comprovata esperienza nei generi di appartenenza. Per lo svolgimento delle attività descritte ogni alunno userà il proprio strumento personale e per i ragazzi che utilizzano strumenti della scuola saranno messi regolarmente a disposizione gli stessi. Sarà, comunque, necessario poter usufruire del prezioso e ricco patrimonio di strumenti musicali in possesso della scuola anche al fine di valorizzare i musicisti con strumenti di alta qualità come quelli in dotazione. Alla scoperta del linguaggio cinematografico.

pARTEcipa.

Passeggiate salernitane: alla scoperta della città tra storia e leggende.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nell'ambito dei progetti "Musica di Insieme per la Scuola", "Alla scoperta del linguaggio cinematografico", "pARTEcipa" e "Passeggiate salernitane: alla scoperta della città tra storia e leggende" hanno contribuito in modo significativo al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, artistiche e multimediali, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e il dialogo tra linguaggi espressivi diversi.

Gli studenti hanno:

sviluppato abilità musicali individuali e collettive, attraverso la partecipazione alle due formazioni orchestrali (Orchestra di Fiati e Orchestra Sinfonica Scolastica), migliorando la padronanza tecnica dello strumento, la capacità di ascolto reciproco e la collaborazione in ensemble complessi; maturato una maggiore consapevolezza del valore educativo e sociale della musica, grazie alla partecipazione a eventi, manifestazioni e collaborazioni con il territorio; potenziato le competenze artistiche e multimediali, attraverso attività di esplorazione del linguaggio cinematografico e delle tecniche di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni; consolidato la capacità di lettura critica e interpretativa del patrimonio artistico e culturale, grazie a esperienze dirette di fruizione e analisi del territorio, come le "Passeggiate salernitane"; sperimentato percorsi di integrazione tra arti visive, musica e linguaggi digitali, promuovendo creatività,



espressività personale e cittadinanza culturale consapevole.

Nel complesso, i progetti hanno favorito la formazione integrale dello studente attraverso la valorizzazione del linguaggio artistico e musicale come strumento di crescita personale, sociale e culturale, in linea con le finalità del PTOF e con gli obiettivi dell'educazione estetica e alla cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato

PRATICAMUSICALE-ARTISTICA.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

“Risparmio energetico comincia da noi”.
Incontri mirati con le forze di polizia sulla legalità.
Incontri su bullismo e cyberbullismo.
Incontri contro la violenza sulle donne.
Partecipazione a manifestazioni sulla tutela ambientale

Risultati raggiunti

Le attività svolte, tra cui il progetto “Il risparmio energetico comincia da noi”, gli incontri con le Forze di Polizia sulla legalità, gli interventi di sensibilizzazione su bullismo e cyberbullismo, le iniziative contro la violenza sulle donne e la partecipazione a manifestazioni sulla tutela ambientale, hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.

Gli studenti hanno:

maturato una maggiore consapevolezza civica e ambientale, comprendendo il valore del rispetto delle regole e della tutela del bene comune;

acquisito atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, del patrimonio naturale e culturale, attraverso esperienze concrete di partecipazione e cittadinanza attiva;

riconosciuto l'importanza della legalità e del rispetto reciproco come principi fondamentali della convivenza civile;

sviluppato competenze di uso consapevole dei media e delle tecnologie digitali, attraverso la riflessione su bullismo e cyberbullismo;

accreciuto la sensibilità verso la parità di genere e la prevenzione della violenza, promuovendo il rispetto e l'inclusione.

Nel complesso, le iniziative hanno favorito la formazione di cittadini consapevoli, solidali e partecipi, capaci di contribuire in modo attivo e responsabile alla costruzione di una comunità sostenibile e rispettosa della legalità e del patrimonio collettivo.

Evidenze

Documento allegato

LEGALITA'ECOMPORTAMENTIRESPONSABILI.zip



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

LA SCUOLA ADOTTA UN MONUMENTO

Viaggio attraverso il tempo e lo spazio

Alla scoperta del linguaggio cinematografico

pARTEcipa

Passeggiate salernitane: alla scoperta della città tra storia e leggende

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nei progetti "La scuola adotta un monumento", "Viaggio attraverso il tempo e lo spazio", "Alla scoperta del linguaggio cinematografico", "Passeggiate salernitane: alla scoperta della città tra storia e leggende" e "pARTEcipa" hanno contribuito in modo significativo all'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini, favorendo lo sviluppo di competenze estetiche, comunicative e culturali.

Gli studenti hanno:

acquisito conoscenze e consapevolezza sul patrimonio artistico e monumentale del territorio, maturando senso di appartenenza e responsabilità verso la sua tutela e valorizzazione;

sviluppato competenze di lettura e interpretazione delle opere d'arte, riconoscendo linguaggi, tecniche e funzioni delle immagini nel tempo e nello spazio;

sperimentato l'uso di strumenti multimediali e linguaggi espressivi diversi (fotografia, video, cinema) per raccontare e rappresentare la realtà;

potenziato la capacità di analisi critica e creativa dei messaggi visivi, comprendendo il valore comunicativo delle immagini nei media contemporanei;

partecipato a esperienze di apprendimento attivo e interdisciplinare, integrando arte, storia, geografia e linguaggi digitali.

Nel complesso, i progetti hanno promosso una formazione estetica e culturale completa, rendendo gli studenti più consapevoli fruitori e produttori di immagini e rafforzando il legame tra scuola, territorio e patrimonio artistico.

Evidenze

Documento allegato

Alfabetizzazioneall'arte.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetto Gruppo Sportivo Studentesco
Progetto Scuola Attiva Junior - Progetto Nazionale
PROGETTO REGIONALE "JOY OF MOVING CAMPANIA"
SCUOLA ATTIVA KIDS
VIRTUS A SCUOLA

Il mondo delle emozioni: Scopri, Muoviti, Senti!

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nell'ambito dei progetti "Gruppo Sportivo Studentesco", "Scuola Attiva Junior – Progetto Nazionale", "Joy of Moving Campania", "Scuola Attiva Kids", "Virtus a scuola" e "Il mondo delle emozioni: Scopri, Muoviti, Senti!" hanno contribuito in modo significativo al potenziamento delle discipline motorie e allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e responsabile, in coerenza con i principi di educazione alla salute, al benessere e alla cittadinanza attiva.

Gli studenti hanno:

sviluppato competenze motorie, coordinative e relazionali, migliorando la consapevolezza del proprio corpo e delle proprie potenzialità;

acquisito abitudini corrette in ambito alimentare e motorio, comprendendo il valore dello sport per la salute fisica e mentale;

maturato atteggiamenti di lealtà, collaborazione e rispetto delle regole, propri della cultura sportiva e della convivenza civile;

sperimentato il valore dello sport come strumento di inclusione e partecipazione, grazie alle attività cooperative e ai progetti condivisi con il territorio;

consolidato la capacità di gestione delle emozioni e della motivazione personale, attraverso percorsi che integrano movimento, educazione affettiva e consapevolezza di sé;

visto garantita l'attenzione al diritto allo studio per gli studenti impegnati in attività sportive agonistiche, mediante una didattica flessibile e inclusiva.

Nel complesso, le iniziative hanno promosso il benessere psicofisico e relazionale degli studenti, rafforzando la cultura della salute, dello sport e del rispetto delle regole come basi per uno stile di vita equilibrato e consapevole.

Evidenze

Documento allegato

STILEDIVITASANO_SPORTEALIMENTAZIONE.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

PROGRAMMA IL FUTURO -CODING.

ROBOTICA IN AZIONE :COSTRUIAMO E PROGRAMMIAMO IL FUTURO

Dalla narrazione di una fiaba condivisa alla creazione e trasformazione in digital storytelling

Direzione onlife

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nei progetti “Programma il Futuro – Coding”, “Robotica in azione: costruiamo e programiamo il futuro”, “Dalla narrazione di una fiaba condivisa alla creazione e trasformazione in digital storytelling” e “Direzione onlife” hanno contribuito in modo significativo al potenziamento delle metodologie laboratoriali e allo sviluppo di un apprendimento attivo, cooperativo e orientato alla sperimentazione.

Gli studenti hanno:

acquisito competenze digitali e logico-computazionali, imparando a utilizzare il coding e la robotica educativa per risolvere problemi e progettare soluzioni creative;

sviluppato abilità di collaborazione e progettazione di gruppo, attraverso attività pratiche e cooperative in contesti laboratoriali;

potenziato la creatività e la capacità narrativa, trasformando idee e storie in prodotti digitali mediante strumenti di storytelling multimediale;

maturato una maggiore consapevolezza del rapporto tra tecnologia e vita quotidiana, imparando a usare gli strumenti digitali in modo responsabile e critico;

sperimentato un approccio interdisciplinare che integra pensiero scientifico, linguistico e artistico, favorendo la costruzione di competenze trasversali.

Nel complesso, i progetti hanno rafforzato la didattica laboratoriale come modalità privilegiata di apprendimento, promuovendo curiosità, spirito d’iniziativa e autonomia operativa negli studenti.

Evidenze

Documento allegato

ATTIVITA'DILABORATORIO.zip



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Costruiamo competenze contro la dispersione.
Progetto CeramicARTE - progetto di inclusione
Progetto CeramicARTE - progetto di inclusione
PROGETTO "IMPARIAMO DALLE EMOZIONI"
Estate insieme

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nell'ambito dei progetti "Costruiamo competenze contro la dispersione", "CeramicARTE – progetto di inclusione", "Impariamo dalle emozioni" ed "Estate insieme" hanno contribuito in modo significativo alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica e al potenziamento dell'inclusione educativa, favorendo la partecipazione attiva e il successo formativo di tutti gli studenti.

Gli studenti hanno:

migliorato la motivazione all'apprendimento e la fiducia in sé stessi, grazie ad attività laboratoriali e creative che valorizzano i talenti individuali;

sperimentato percorsi di apprendimento personalizzato e cooperativo, capaci di rispondere ai diversi bisogni educativi e di favorire l'inclusione;

sviluppato competenze relazionali ed emotive attraverso la gestione consapevole delle emozioni e la promozione del benessere personale e di gruppo;

consolidato atteggiamenti di rispetto, collaborazione e solidarietà, contrastando fenomeni di esclusione, discriminazione e bullismo, anche informatico;

beneficiato della rete territoriale di supporto, grazie alla collaborazione con servizi socio-sanitari, educativi e associazioni locali, a sostegno del diritto allo studio.

Nel complesso, i progetti hanno rafforzato la comunità educante e promosso una scuola inclusiva, accogliente e capace di prevenire il disagio, valorizzando le potenzialità di ciascun alunno in un'ottica di successo formativo e crescita personale.

Evidenze

Documento allegato

PREVENZIONEDIBULLISMOEINCLUSIONE.zip



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Orientalife
Orientacampus
Open day
Laboratori di continuità

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nell'ambito dei progetti "Orientalife", "Orientacampus", "Open Day" e dei Laboratori di continuità hanno contribuito in modo significativo alla costruzione di un sistema di orientamento efficace e continuativo, capace di accompagnare gli studenti lungo tutto il percorso scolastico e nel passaggio ai gradi di scuola successivi.

Gli studenti hanno:

acquisito una maggiore consapevolezza di sé, dei propri interessi, attitudini e potenzialità, imparando a riconoscere i propri punti di forza;

sviluppato competenze orientative di base, utili per compiere scelte scolastiche e personali motivate e responsabili;

partecipato a esperienze laboratoriali e di continuità tra ordini di scuola, che hanno facilitato il passaggio tra primaria, secondaria di primo grado e secondo grado, riducendo il rischio di disorientamento e dispersione;

conosciuto in modo diretto l'offerta formativa dell'istituto e del territorio, anche grazie agli Open Day e alle collaborazioni con le scuole superiori;

sperimentato un approccio attivo all'orientamento, fondato sull'esperienza, sull'esplorazione e sull'autovalutazione.

Nel complesso, le iniziative hanno favorito la definizione di un sistema di orientamento strutturato e inclusivo, in grado di sostenere ogni studente nel proprio percorso di crescita, valorizzando le differenze individuali e promuovendo scelte consapevoli e coerenti con le proprie aspirazioni.

Evidenze

Documento allegato

ORIENTAMENTO.zip



Prospettive di sviluppo

La nascita dell'Istituto Comprensivo " *Monterisi – Don Milani*" rappresenta un punto di svolta per la zona orientale di Salerno la fusione di due realtà storiche e radicate consente di costruire una **verticalità educativa completa (infanzia, primaria, secondaria di I grado)**, in grado di coniugare la **tradizione musicale d'eccellenza** della Monterisi con la **vocazione inclusiva e partecipativa** della Don Milani.

L'istituto si configura come **polo formativo integrato**, in cui l'educazione alla musica, alla cittadinanza, alla solidarietà e all'inclusione diventa il filo conduttore per la crescita armonica dell'alunno.

Il territorio, caratterizzato da alta densità abitativa e da un tessuto socio-economico eterogeneo, presenta criticità strutturali (spazi pubblici insufficienti, disagio familiare diffuso, carenza di servizi educativi e sportivi), ma anche potenzialità significative legate alla **presenza di agenzie formative, associazioni e centri socio-educativi** con cui la scuola collabora attivamente.

Il contesto richiede una **scuola presidio educativo stabile**, capace di offrire spazi e tempi di socializzazione, di supporto e di crescita, soprattutto per i minori in situazioni di vulnerabilità.

Nel medio periodo, la scuola mira a **rafforzare le sinergie con il terzo settore e con gli enti locali**, per consolidare una rete di interventi educativi integrati che rispondano ai bisogni di inclusione e di benessere psicofisico degli alunni.

Nonostante i limiti imposti dalla parziale inagibilità del plesso Monterisi, la scuola ha saputo reagire in modo organizzato, riconvertendo spazi e garantendo continuità didattica.

L'utilizzo mirato di fondi PON, PNRR e ministeriali ha permesso di **potenziare la dotazione tecnologica** e di creare ambienti di apprendimento innovativi.

La prospettiva di sviluppo punta ora:

- alla **creazione di un Auditorium** destinato alle attività musicali e culturali, quale luogo di incontro tra scuola e città;
- al **completamento della transizione digitale** con l'attivazione di laboratori di robotica, coding e linguaggi multimediali;
- al **miglioramento dell'accessibilità degli edifici** e alla promozione di spazi laboratoriali condivisi tra i diversi ordini di scuola.

Il corpo docente, stabile e con esperienza consolidata, rappresenta una risorsa preziosa in termini di continuità e competenza pedagogica.

La scuola intende rafforzare:

- la **formazione interna su innovazione metodologica e digitale**, in linea con le priorità del RAV ("utilizzare al meglio le competenze del personale" e "promuovere azioni di formazione coerenti con le priorità della scuola");
- la **costruzione di comunità professionali di pratica**, basate sulla condivisione di buone esperienze didattiche e di strumenti di valutazione comuni;
- la **cultura della valutazione e dell'autovalutazione**, per migliorare la capacità di monitorare i risultati e orientare le decisioni strategiche.



L'analisi dei bisogni formativi, condivisa con le famiglie, evidenzia la richiesta di:

- potenziare le **competenze trasversali** e la **motivazione all'apprendimento**;
- sviluppare un **metodo di studio consapevole** ("imparare a imparare");
- valorizzare le **attitudini personali** attraverso laboratori espressivi, linguistici, musicali e scientifici.

L'istituto risponde con un'offerta formativa integrata, coerente con le priorità del RAV:

- **riduzione della varianza tra classi** e rafforzamento del curriculum verticale;
- **valorizzazione delle eccellenze e supporto personalizzato alle difficoltà**;
- **educazione alla cittadinanza** e sviluppo delle **competenze chiave europee** come strumenti di crescita individuale e collettiva.

Alla luce del RAV e del nuovo assetto organizzativo, le direzioni di sviluppo per la rendicontazione sociale sono

1. **Rafforzare l'identità del nuovo Istituto Comprensivo** come comunità educativa coesa e innovativa.
2. **Consolidare il curriculum verticale** per garantire coerenza pedagogica tra infanzia, primaria e secondaria.
3. **Ampliare le partnership territoriali** per progettualità condivise su musica, inclusione e cittadinanza attiva.
4. **Promuovere la formazione continua del personale** e la diffusione di pratiche didattiche innovative.
5. **Sviluppare sistemi di monitoraggio e rendicontazione trasparenti**, anche tramite una banca dati dei risultati a distanza.
6. **Migliorare la sostenibilità infrastrutturale e ambientale**, valorizzando la scuola come centro civico di riferimento per il quartiere.