

Questionario per docenti sulla “Percezione del Benessere di bambini, alunni e studenti a scuola” somministrato a novembre 2025.

Sezione 1: Clima e Inclusione Scolastica

Queste domande mirano a valutare la percezione generale del docente sull'ambiente emotivo e sociale della scuola.

1. Quanto ritiene che l'ambiente scolastico favorisca un senso di sicurezza emotiva e fisica per la maggior parte degli studenti?

(Scala : 1 = Per niente; 5 = Moltissimo)

2. Qual è la sua percezione del livello di inclusione e accettazione delle diversità (culturali, sociali, di apprendimento) tra gli studenti?

(Scala : 1 = Scarso; 5 = Eccellente)

3. Con quale frequenza osserva interazioni positive e supportive tra gli studenti durante l'attività didattica e nei momenti ricreativi?

(Opzioni: Mai; Raramente; A volte; Spesso; Molto spesso)

4. A suo parere, gli studenti si sentono sufficientemente supportati dai docenti in caso di difficoltà o problemi personali?

(Opzioni: Assolutamente no; Poco; Abbastanza; Molto; Totalmente sì)

5. Ritiene che la scuola disponga di procedure chiare ed efficaci per la gestione e la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo?

(Opzioni: No, per niente; In parte; Sì, sufficientemente; Sì, molto)

Sezione 2: Benessere Emotivo e Partecipazione

6. Quanti studenti della sua classe/sezione mostrano, a suo avviso, un elevato livello di motivazione e piacere nell'apprendimento?

(Opzioni: Meno del 25%; Tra il 25% e il 50%; Tra il 51% e il 75%; Più del 75%)

7. Con quale frequenza osserva negli studenti manifestazioni di stress, ansia o ritiro emotivo legate alla scuola?

(Opzioni: Mai; Raramente; A volte; Spesso; Molto spesso)

8. Quanto ritiene che gli studenti si sentano valorizzati e che le loro opinioni siano considerate all'interno della vita scolastica?

(Scala : 1 = Per niente; 5 = Moltissimo)

9. A suo giudizio, le attività didattiche proposte consentono agli studenti di sviluppare sufficientemente le loro competenze socio-emotive (es. empatia, gestione delle emozioni)?

(Scala: 1 = Per niente; 5 = Moltissimo)

10. Ritiene che la scuola offra spazi e opportunità adeguate per l'espressione della creatività e degli interessi extra-curricolari degli studenti?

(Opzioni: No, per niente; Poco; Abbastanza; Molto; Totalmente sì)

Sezione 3: Rapporto con la Famiglia e Supporto

Questa sezione esplora la percezione del docente sul supporto esterno e sulle risorse interne dedicate al benessere.

11. Quanto ritiene che la collaborazione scuola-famiglia sia efficace nel sostenere il benessere complessivo degli studenti?

(Scala: 1 = Per niente; 5 = Moltissimo)

12. In che misura le famiglie manifestano interesse e partecipazione attiva nei percorsi educativi e formativi dei loro figli?

(Opzioni: Scarso; Sufficiente; Buono; Ottimo)

13. Quanto si sente preparato/a (in termini di formazione specifica) a riconoscere e affrontare segnali di disagio emotivo o psicologico negli studenti?

(Scala : 1 = Per niente; 5 = Moltissimo)

14. Ritiene che un supporto specialistico (es. psicologo, figure di riferimento) possa rivelarsi utile agli studenti che ne hanno bisogno?

(Opzioni: Assolutamente no; Poco; Abbastanza; Molto; Totalmente sì)

15. Se dovesse assegnare un punteggio generale, qual è il livello di benessere che percepisce negli studenti del suo Istituto Comprensivo?

(Scala: 1 = Molto basso; 5 = Molto alto)

Sintesi del Monitoraggio sulla PERCEZIONE DEI DOCENTI sul BENESSERE DEGLI STUDENTI

Il monitoraggio intercetta come dato positivo il livello di benessere complessivo percepito come **Alto** (57,1%) o **Medio** (33,3%).

Punti di Forza (Da Consolidare)

Le risposte dei docenti segnalano aree di eccellenza nell'Istituto:

- **Clima e Sicurezza:** L'ambiente scolastico è percepito come sicuro emotivamente e fisicamente dalla quasi totalità dei docenti (**96,2%** risponde Molto/Abbastanza).
- **Supporto Docenti:** Gli studenti si sentono supportati dal corpo docente in caso di difficoltà, con un'elevatissima percezione di supporto (**98,1%** risponde Molto/Abbastanza/Totalmente sì).
- **Relazioni Positive:** Le interazioni supportive tra gli studenti sono osservate **Spesso o Molto Spesso** dall'**80,0%** dei docenti.
- **Efficacia Scuola-Famiglia:** La collaborazione scuola-famiglia nel sostenere il benessere è ritenuta efficace (**75,2%** risponde Moltissimo/Molto).

Punti di Debolezza (Aree Critiche)

- Emergono quattro aree prioritarie di miglioramento:

| Area Critica | Rilevanza Statistica | Azione chiave |
|--|---|---|
| Disagio Emotivo/Stress | Il 19,0% dei docenti osserva manifestazioni di stress, ansia o ritiro emotivo con frequenza Spesso o Molto Spesso . | Istituire o potenziare l'accessibilità del Supporto Specialistico (es. sportello psicologico), ritenuto Molto/Totalmente Sì utile dall' 88,6% del corpo docente. |
| Inclusione/Accettazione | Solo il 56,2% dei docenti valuta l'inclusione e l'accettazione delle diversità come " Ottimo ", mentre il 35,2% la valuta Sufficiente . | Progettare e implementare percorsi e progetti di educazione all'empatia e alla diversità. |
| Formazione Specifica sul disagio emotivo | Il 61,9% dei docenti si sente preparato solo Abbastanza (e il 7,6% Poco) ad affrontare segnali di disagio emotivo. | Pianificare e attuare corsi di Formazione specifica e mirata sul riconoscimento e la gestione dei segnali di disagio emotivo e sul primo soccorso psicologico. |

| Area Critica | Rilevanza Statistica | Azione chiave |
|---|--|--|
| Procedure bullismo/cyberbullismo | Il 20,0% dei docenti percepisce le procedure scolastiche per la gestione e la prevenzione del bullismo/cyberbullismo come solo "In parte" (16,2%) o "No, per niente" (3,8%) efficaci. | <p>Formazione: Offrire un momento di formazione/aggiornamento obbligatorio per tutti i docenti sulle procedure specifiche di intervento e sui protocolli di prevenzione del cyberbullismo.</p> <p>Revisione: Revisionare e comunicare in modo trasparente e uniforme il Regolamento Anti-bullismo/Cyberbullismo dell'Istituto a tutto il personale, agli studenti e alle famiglie.</p> |

Anche se la maggioranza del corpo docente percepisce l'esistenza e la validità delle procedure scolastiche per la gestione e la prevenzione del bullismo/cyberbullismo, una minoranza non trascurabile di docenti (**20,0%**) percepisce le procedure come solo **"In parte" (16,2%)** o **"No, per niente" (3,8%)** efficaci. Questo suggerisce che l'applicazione o la conoscenza delle procedure non è uniforme.

Priorità e Traguardi per il RAV/PDM

Sulla base delle aree di debolezza, si stabiliscono le seguenti Priorità Strategiche con i relativi Traguardi di miglioramento:

1. Priorità: Intervenire sul Disagio Emotivo e la Prevenzione dello Stress

- **Traguardo:** Ridurre la frequenza di osservazione di manifestazioni di stress/ansia nelle categorie **"Spesso/Molto Spesso"** dal **19,0%** attuale a un target inferiore entro il prossimo triennio.

2. Priorità: Innalzare il Livello di Inclusione e Accettazione delle Diversità

- **Traguardo:** Aumentare la percentuale di docenti che percepisce l'inclusione come **"Ottimo"** oltre l'attuale **56,2%**.

3. Priorità: Aggiornare e Specializzare la Formazione Docenti

- **Traguardo:** Ridurre la percentuale di docenti che si sentono preparati solo **Abbastanza (61,9%)** o **Poco (7,6%)** per affrontare il disagio emotivo.

4. Priorità: Consolidare l'Efficacia e l'Uniformità delle Procedure Anti-Bullismo

- **Traguardo:** Ridurre la percentuale di docenti che valutano le procedure come **"In parte"** o **"No, per niente"** (attuale **20,0%**) entro il prossimo anno scolastico.